



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION SKOVSNEGLEN 23.09.20



Dato og tidspunkt	Onsdag d. 23.09.20 kl. 8.50-10.15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den private institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>Det uanmeldte tilsyn fandt sted på børnehaven og småbørns gruppens legepladser.</p> <p>I børnehavegruppen var der på dette tidspunkt 10 børn og 3 voksne, og i småbørns gruppen var der 6 små børn, 2 børnehavebørn på besøg og 2 voksne.</p>

	<p>I børnehavegruppen blev der holdt samling/sangleg, hvorefter børnene legede frit på legepladsen. To af de voksne gjorde klar til årstidsfest, mens en voksen havde et barn af gangen indenfor og male. Børnene deltog ikke i forberedelserne til årstidsfesten, men legede i selvorganiserede grupper på legepladsen.</p> <p>I småbørnsgruppen sad alle børn sammen og spiste formiddagsmad ved små borde/bænk sæt. Denne formiddag var der også fokus på et kommende nyt barn, som var på besøg med sin mor og far. Efter børnene havde spist, rejste de sig og de fleste børn legede i sandkassen med en voksen og et par børn fodrede høns og kaniner med en voksen.</p> <p>En pædagog fortalte, at dagene fortrinsvis tilbringes ude, både af Corona hensyn, men samtidig også for at udnytte uderummet og de pædagogiske muligheder der opstår ude.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><u>Småbørnsgruppen:</u> Det pædagogiske læringsmiljø var præget af en rolig, positiv og nærværende stemning. De voksne viste engagement og glæde i samværet med børnene, og alle børn blev set. De voksne var tilgængelige for børnene på legepladsens område og under formiddagsmaden. De voksne fordelte sig efter hvor børnene opholdt sig og legede. De voksne anerkendte børnene, og kom med opmuntrende ord til børnene.</p> <p><u>Børnehavegruppen:</u> Det pædagogiske læringsmiljø var præget af en rolig og positiv stemning. En voksen startede samlingen/sanglegene op ved at ringe med en klokke. Børnene kendte signalet og samledes i en rundkreds. Signalet var med til at skabe struktur og genkendelighed for børnene.</p> <p>De voksne var i nogen grad i stand til at læse børnenes behov – en voksen gik f.eks. ud af samlingen, da et barn blev afleveret, og havde</p>

	<p>svært ved at sige farvel. Den voksne blev ved barnet, og deltog i samlingen på afstand.</p> <p>De voksne var tilgængelige, hvis børnene tog initiativ.</p> <p><u>Generelt for begge grupper:</u> Læringsmiljøet inde i institutionen fremstod snavset og uhygiejnisk. Der var sand og jord på gulvene også i køkkenet og der lugtede indelukket og fugtigt. Børnegrupperne opholdt sig fortrinsvis ude. Der bør være særlig opmærksomhed på indeklimaet, når årstiderne skifter og flere aktiviteter vil foregå indendørs.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø <u>Småbørnsgruppen:</u> På legepladsen var de voksne tæt på de mindste børn. De voksne satte lege/aktiviteter i gang sammen med børnene. De voksne gik til og fra legene efter børnenes behov.</p> <p>De voksne satte fint ord på egne og børnenes handlinger. I samtalerne blev der brugt mange forskellige begreber, og sætninger/vendinger blev gentaget. Den voksne skabte sammenhæng for børnene, ved sprogligt at inddrage tidligere fælles oplevelser i deres samtaler. De voksne kan med fordel give børnene mere tid til svare på spørgsmål og få øvet sig på at indgå i dialog.</p> <p>Det anbefales fortsat, at have fokus på den sproglige udvikling i uderummet, at øve sproglige turtagninger og udvide ordforrådet og sprogforståelsen.</p> <p><u>Børnehavegruppen:</u> Samlingen var organiseret ud fra genkendelige sange/sanglege. De voksne sang og lavede fagterne. Børnene deltog med svingende engagement. Set fra et børneperspektiv, forløb sangene/legene hen over hovedet på nogle af børnene, som havde svært ved at koncentrere sig og mistede interessen.</p>

	<p>Personalet kan med fordel tilpasse samlingen, så børnene inddrages/høres mere og samlingen bliver mere magisk og spændende for alle børn. På den måde vil samlingen blive en større del af den samlede sprogstimulering i løbet af dagen.</p> <p>Da børnene efter samlingen legede frit i haven, forberedte de voksne den kommende årstidsfest. De voksne observerede samtidig børnene, og var tilgængelige hvis børnene gav udtryk for, at have behov for hjælp/guidning f.eks. ved små konflikter eller et barn der slog sig.</p> <p>Personalet skal være opmærksomme på at være mere nærværende og deltagende i børnenes lege. Der kan med fordel arbejdes på, at give børnene tid til at reflektere over den voksnes spørgsmål, lige som det også er en anbefaling at arbejde mere med åbne spørgsmål. Det støtter barnet i at tænke kreativt og anvende nye ord og det hjælper børnene med at åbne for, at afprøve og øve den sproglige turtagning.</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at lade jer inspirere af, og arbejde struktureret med de 10 understøttende sprogstrategier se evt. https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen <p>Derudover findes der på www.emu.dk meget godt inspirationsmateriale og refleksionsspørgsmål til det pædagogiske arbejde med børns sprog.</p> <p>https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/laereplanstemaer/inspirationsmateriale-om-kommunikation-og-sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at kontakte den tilsynsførende sundhedsplejerske for et hygiejnetilsyn, da inde miljøet i Institutionen fremtræder beskidt og uhygiejnisk.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	