

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Skovhuset
Dato	4. september 2022
Deltagere	Jeanne Kildegaard, Tenna Bredgaard, Jette Hansen
Referent	Jette Hansen
Uanmeldt tilsyn	Dato: 23. august 2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>På det uanmeldte tilsyn opleves imødekomende personale, der alle stopper op og hilser på den nyankomne, så man straks føler sig velkommen.</p> <p>På det uanmeldte tilsyn var der fokus på leg, børnefællesskaber og pædagogisk læringsmiljø.</p> <p>Skovhuset opleves som en institution med meget ro og voksne, der taler med børnene i et roligt stemmeleje. Også når børn skal guides, gøres det med rolig stemmeføring.</p> <p>Der foregår aktiviteter i små grupper overalt i huset mens tilsynsbesøget varer.</p> <p>Da vuggestuen er færdig med at spise frokost, opstår der en del uro, da børnene skal gøres klar til middagslur. Rutinen forekommer lidt strukturløs og børn løber rundt og roder lidt i resterne af madpakkerne fra det forladte skrald på bordet, leger med tilfældigt legetøj og skubber hinanden hid og did.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	<p>Der anbefales, at vuggestuen arbejder med struktur og rutiner i overgangsfaserne fra en aktivitet til næste.</p> <p>Det anbefales at tage udgangspunkt i aktionslæringsmodellen, som er et kendt arbejdsredskab i Skovhuset.</p>
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Der påtænkes at arbejde med strukturerne i vuggestuen efter ovenstående anbefaling.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

De seks læreplanstemaer	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p>	<p>Skovhuset har en årsplan hvor temaerne er beskrevet overordnet.</p> <p>Hver gruppe har lavet deres egen månedsplan som er en aktivitetsplan, der beskriver, hvordan de kommer rundt om alle emnerne.</p> <p>Skovhuset har desuden en dagsplan så alle voksne ved, hvad de skal i løbet af dagen - i overgangene. Det er den røde tråd for hele huset.</p> <p>I hverdagen dokumenteres der på AULA. Det fortælles, at forældrene bruger aulaopslag som "godnat-læsning"</p> <p>Da Skovhuset lige nu har en gruppe nyansatte, der ikke har været i huset så længe, arbejdes Den styrkede læreplan pt igennem og personalet er i gang med at beskrive hvad der skal ske, hvordan gør vi det? og hvad der virker?</p> <p>Personalet arbejder i proces, for hele tiden at optimere pædagogikken.</p> <p>I sommerferien har hver sommeruge haft et overordnet tema for at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Legepladsen er inddelt i zoner og hvis legepladsen er for stor i sommerperioden, i forhold til de antal personaler, der er på arbejde, afgrænses den, så den bliver til at overskue.</p> <p>Der er i årshjulet lagt ind, hvad der skal arbejdes med frem til næste sommer. DGI leg og idræt er fælles for hele huset.</p> <p>Skovhuset afholder en pædagogisk lørdag i oktober, hvor Rikke Yde Tordrup kommer og holder oplæg om "udviklende øjeblikke"</p> <p>Til februar skal alle personaler have en Pixi udgave af ICDP og 2 medhjælpere skal på ICDP I.</p> <p>Ligeledes er der aftalt et oplæg på et personalemøde omhandlende mentalisering.</p> <p>Personalet har "Preben- bogen" som fælles omdrejningspunkt i forhold til trivsel og samarbejde.</p>
Det pædagogiske grundlag	
	Sammenhænge-overgange/læring

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p>	<p>I Skovhuset ønsker de at tage godt imod og tage hånd om alle nye forældre. Det er vigtigt for Skovhuset at italesætte, at alle er velkomne. Der laves aftaler om, hvad der er vigtigt for forældrene. I Skovhuset er det vigtigt, at forældrene er tovholdere på deres barns liv.</p> <p>Der brobygges fra vuggestue til børnehave, når et barn er 3 år, men der bliver også set på det enkelte barns udvikling. Barnet skal være interesseret i børnehaven. Der flyttes gerne børn i en lille gruppe, hvis det kan lade sig gøre. Der sendes en vuggestuepædagog med op i børnehaven i den første tid.</p> <p>Brobygning til skolegruppen starter 1. maj hvert år. De ældste Trolde bliver vejvisere for de nye Trolde. Her leges fællesskabslege, regellege og der arbejdes med gode ritualer i overgangen. I Skovhuset arbejdes med små læringsmiljøer.</p> <p>Et eksempel: et barn kommer med påklædningsdukke. Det udviklede sig gennem flere måneder. Der blev fabrikeret tøj til dukke og der blev lavet et hus til alle dukkerne, som børnene selv havde lavet.</p> <p>I skolegruppen arbejdes der med kapitelbøger, som kommer op på en projektor, så børnene samtidig kan følge med i teksten og der laves efterfølgende boganmeldelse.</p> <p>I øjeblikket arbejder skolegruppen med mig, min familie, min omverden og der arbejdes med at udvide overbegreber.</p> <p>Ligeledes har de indført månedens sang. Målet er når børnene starter i skole, kan de 7 -8 forskellige regellege.</p> <p>Skovhuset forsøger at skabe en rød tråd i alle aktiviteter, hvilket forsøges italesat.</p>
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p>	<p>Børnesyn:</p> <p>Personalet starter med sig selv som rollemodeller. De ønsker at møde børnene der, hvor de er. Børnene skal opleve glæden ved fællesskabet og opleve sig selv som en del af et demokrati.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Dannelse og børneperspektiv:</p> <p>I Skovhuset anser man dannelse for en form for læring; danner kritiske, demokratiske og hensynsfulde mennesker.</p> <p>I Skovhuset er dannelse en del af kulturen: Hvordan er vi sammen?</p> <p>De voksne er rollemodeller og skal være opmærksomme på egen adfærd.</p> <p>I personalegruppen tager de snakken om: "Gør vi det, vi tror, vi gør?" ellers tages der action i forhold til Skovhusets menneskesyn.</p> <p>Børnenes perspektiv:</p> <p>I Skovhuset stemmer – noget har man indflydelse på, noget ikke.</p> <p>Børnene bliver spurgt om, hvad de har lyst til at lave i dag?</p> <p>Der bliver arbejdet med valg hver gang der er folketingsvalg og kommunalvalg på børnenes niveau.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>På ugeplanen hvor aktiviteter står beskrevet, var et eksempel fra pædagog, som fortalte, at hun bruger bagsiden af sin ugeplan til at skrive sine daglige refleksioner på.</p> <p>Så ved hun at det bliver gjort og kan bruges til at evaluere ud fra når perioden er slut.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>I Skovhuset bruger de et tilrettet aktionslæringsskema.</p> <p>Hver personale har ½ time pr uge til skriftligt arbejde.</p> <p>Ligeledes er der planlagt refleksionstid om fredagen samtidig med at der leges fælleslege på legepladsen. På den måde har hver personale refleksionstid hver fjerde fredag.</p> <p>I dagligdagen overleveres vigtige informationer om børnene til primærpædagogen. Hver pædagog er primærvoksen for 6-7 børn.</p>
<p>Forældrebestyrelsen</p>	
<p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p>	<p>Der var ikke deltagere fra forældrebestyrelsen.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.	
Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<p>Skovhuset har fået lavet velkomstfoldere til forældrene. Personalet ønsker at blive kloge på forældrene og deres børn.</p> <p>Ligeledes er der lavet en pixi-udgave som fortæller om læreplanen for Skovhuset.</p> <p>Der lægges dagligt billeder på Aula, som forældre fortæller, bliver brugt som <i>godnat-læsning</i> med børnene.</p> <p>Månedspanen er ligeledes tilgængelig på Aula.</p> <p>Forældrene er gode til at skrive beskeder på Aula til personalet, frem for at ringe og måske forstyrre det pædagogiske arbejde.</p> <p>Personalet oplever, at der er tillid hos forældrene til, at personalet kontakter forældrene, hvis der er bekymringer om deres barn. Personalet vil gerne arbejde tillidsbaseret: "hej, hvad sker der her, hvis man fx ikke kan få øjenkontakt med forældrene" og personalet ønsker at fremstå professionelle (har tavshedspligt)</p>
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>På alle personalemøder startes der med en runde om der er børn, der skal have særlig opmærksomhed – og være proaktive, så børn kan blive drøftet på FFS</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>Skovhuset oplever at have et fint samarbejde med PPR og får god hjælp og sparring, når de har brug for det.</p>
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	<p>Skovhuset følger årshjulet, hvis der er brug for det.</p>
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	<p>Pædagog og leder tager referat fra flerfaglig sparring</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	Der udfærdiges handleplaner og der afholdes de nødvendige dialogmøder.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Skovhuset er certificeret DGI institution – der hænger plakater med de 18 grundbevægelser tilgængelige steder i huset. Fokus på motorikken hjælper institutionen med at have fokus på motorikscreeningsskemaet.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Når der kommer nyt, sendes det ud til alle ansatte på deres mail.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Der afholdes forældresamtaler løbende. Der er afsat 20 min pr samtale og med 1 pædagog pr forældresamtale. Efter 15 min stoppes op: hvad har vi hver især fået ud af mødet/dialogen om barnet og skal der samles op på aftaler.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	I Skovhuset er det alle primærpædagoger, der sprogvurderer børnene. Primærpædagogen har således ansvaret for at tilrettelægge de nødvendige indsatser. Sproget er fundamentet, så der sprogvurderes tidligt, så den rette indsats kan igangsættes evt. i samarbejde med tale/hørekonsulenten.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Alle primærpædagoger er ved at blive koblet på og kan sprogvurdere Der sprogvurderes systematisk, når børnene har alderen.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja Der findes forskellige spil med talt og bogstaver fx "ægget knækker" Alle børn i skolegruppen får deres eget skriveunderlag med tal og bogstaver på
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Lederen peger på, at der kan arbejdes mere struktureret med rutiner og struktur i vuggestuen.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Alt sendes ud til alle på mail. Det vigtigste highlightes.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	For at hæve kvaliteten endnu mere skal der arbejdes med strukturen i vuggestuen. Der er planlagt en pædagogisk lørdag, hvor Rikke Yde Tordrup kommer og fortæller om "Udviklende øjeblikke" Til foråret afholdes en ny pædagogisk dag, hvor alle ansatte for kursus i ICDP – dagen efter implementeres ICDP i hele institutionen. Det er desuden planlagt, at pædagoger 2 og 2 reflekterer sammen. Dette videreformidles til fælles drøftelse/evaluering og bringes ind i planen for årshjulet. Personalet ønsker, at kvaliteten skal være i orden og helheden skal kunne ses.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	
Anbefalinger	
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	