



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION NORDLYS 6.10.20



Dato og tidspunkt	Tirsdag d. 6.10.20 kl. 8.45-11.30
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>På dagen blev der observeret i:</p> <p>Vuggestuegruppen Regnbuen Børnene i vuggestuen var delt op i små grupper med en til to voksne i hver gruppe. Under tilsynet fulgte jeg to grupper med 4 børn i hver og en voksen i hver. Grupperne var delt i forhold til</p>

	<p>aktiviteter, en gruppe var ude og lege, den anden gruppe var inde og lave kreative ting. Grupperne blev samlet til frokost.</p> <p>Børnehavegruppen Stjernestuen (3 års gruppe): På Stjernestuen var der denne dag 11 børn og 2 voksne. En voksen var fraværende. Børnene opholdt sig i grupperummet, hvor der blev spist formiddagsmad ved to mindre borde. Efter formiddagsmaden holdt gruppen samling, for derefter at gå i mindre aktivitetsgrupper på tværs af to stuer. Aktivitetsgrupperne var inddelt med 4-8 børn i en gruppe, med en voksen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø <u>Vuggestuen Regnbuegruppen:</u> Børnene i vuggestuen blev mødt af smilende, engagerede og nærværende voksne. Der var en god og positiv stemning blandt børn og voksne. Børnenes initiativer blev mødt af de voksne, både de verbale og de nonverbale initiativer. Dagens rytme, som f.eks. overgangen fra legeplads - garderobe - toilettet - grupperummet – frokosten var tydelig og genkendelig for børnene. De voksne havde tydelige aftaler, hvilket skabte forudsigelighed for børnene. Der var bl.a. faste rutiner omkring borddækning og dagens hjælper, hvor børnene på skift hjalp med at dække frokostbord. På legepladsen var de voksne deltagende i børnenes lege (cykellege, fangelege, sandkasselege og voksen styret fiskeleg i "båden"). De voksne fandt et naturligt niveau mellem deltagelse og observation i samværet med børnene. Børnene blev opmuntret til deltagelse i legene og fik "high five" som anerkendelse for deltagelse i fællesskabet.</p> <p><u>Børnehaven Stjernestuen:</u> Stemningen er rolig og positiv.</p> <p>De voksne var smilende og omsorgsfulde i samværet med børnene.</p>

	<p>Børnene var fordelt i mindre grupper til formiddagsmaden, og der var en voksen til hvert bord.</p> <p>Organiseringen af de forskellige overgange i løbet af formiddagen, var aftalt og planlagt blandt personalet.</p> <p>I praksis blev aftalerne og nærværet fra de voksne utydeligt for børnene, og der opstod unødigt ventetid for børnene, som mistede koncentrationen b.la. i garderoben.</p> <p>Indholdet i samlingen var alderssvarende og genkendeligt for børnene. Indholdet vekslede fint mellem stillesiddende sange med fagter og remser/lege hvor børnene var oppe og stå og aktive.</p> <p>Flere af børnene var dog ukoncentrerede og mistede fokus. Der kan med fordel laves små justeringer f.eks. "vi laver en rundkreds og holder i hånden inden vi sætter os" – derved opnås en samhørighed og en cirkel hvor alle kan se/høre hvad der foregår, i stedet for en samlet klump.</p> <p>Det kunne også afprøves med f.eks. tape-krydser på gulvet, som børnene kan sidde på og have hver deres afgrænsede område.</p> <p>De voksne brugte flere gange signalet "lyttelap", hvor alle børn rakte en hånd i vejret og alle samlede koncentrationen omkring en besked fra en voksen. Signalet var genkendeligt for børnene, men samtidig en krævende øvelse for de mindste børn.</p> <p>De voksne var bevidste om hvilke børn, der havde brug for hjælp i den forbindelse, og børnene fik f.eks. en hånd på skulderen og en sproglig guidning.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuen Regnbuegruppen:</u></p> <p>Det sproglige læringsmiljø i gruppen underbygges kontinuerligt af voksne som er nærværende og opmærksomme på børnene.</p> <p>De voksne var gode til at sætte ord på egne og børnenes handlinger, samt på deres indbyrdes samspil.</p> <p>De voksne "læste" børnenes verbale og nonverbale udspil, og byggede videre på dette. F.eks. havde</p>

	<p>flere børn sat sig op i båden i sandkassen. En voksen hentede kassen med fiske stænger og kastede fisk i vandet (sandet), som børnene fiskede op med magnetfiskestænger. Mens legen stod på, brugte de voksne mange forskellige begreber, gentog sætninger, talte fisk, sang fiske sange, udvidede ordforrådet og lavede sproglige paralleller til andre fælles oplevelser børnene havde haft.</p> <p>Der kan med fordel i disse sammenhænge arbejdes med, at have større fokus på den begyndende sproglige turtagning og de voksnes brug af åbne spørgsmål.</p> <p><u>Børnehaven Stjernestuen:</u> De voksne var nærværende og tilgængelige for børnene.</p> <p>De voksne satte mange ord på både egne og børnenes handlinger. Der kan med fordel arbejdes på, at bruge et mere nuanceret ordforråd og benævne begreber. Det kan f.eks. være når den voksne siger – ”Du får også en” (ske), eller ”Vil du have den her” (pølsemad).</p> <p>I samlingen var der fokus på forskellige rim og remser, og de voksne var gode til at gentage vendinger. Børnenes sproglige udfordringer blev ikke italesat, men derimod gentaget korrekt.</p> <p>Børnehavegruppen kan med fordel arbejde mere med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene.</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at personalet arbejder med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene. • Det anbefales, at personalet i børnehavegruppen anvender et mere nuanceret ordforråd og benævne begreber.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	