



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE DAGPLEJE LEGESTUEGRUPPE 8.9.21



Dato og tidspunkt	8.9.2021 i tidsrummet 9.00-10.30.
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent fra sekretariat for børns trivsel og læring
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes ramme omkring tilsyn står:</p> <p>Det uanmeldte pædagogiske tilsyn: Pædagogisk konsulent fra sekretariat for børns trivsel og læring kommer på uanmeldt tilsyn 1 gang hvert år om efteråret i to udvalgte legestuer. Tilsynet kan foregå inden for hele legestuens åbningstid, og er berammet til 1 time. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller dagplejere står til rådighed under hele tilsynet.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale dagpleje ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø bl.a. <ul style="list-style-type: none"> - relationer - overgange - struktur • Det sproglige læringsmiljø

<p>Struktur - organisering</p>	<p>Tilsynet fandt sted i en af den kommunale dagplejes legestuegrupper. Der var fire dagplejere til stede og i alt havde de 13 børn. Legestuen fandt sted i spejderhytten i Vordingborg. Børnene blev afleveret og hentet af deres forældre i spejderhytten.</p> <p>Det blev fortalt, at denne legestue var første gang efter Covid-19 restriktionerne. Derfor havde børn og dagplejere brug for at blive trygge i omgivelserne, trygge ved at være mange børn sammen og finde en form at afholde legestue på.</p> <p>Observationen fandt sted inde i spejderhytten. Børnene fik formiddagsmad, der blev holdt samling og efterfølgende var der tilbud om forskellige små aktiviteter/lege.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - relationer - overgange - struktur <p>Børnene blev mødt af glade voksne, som var imødekommende og smilende. De enkelte dagplejere havde fokus på at skabe tryghed for børnene i de nye omgivelser. Dette sås i flere situationer, hvor dagplejerne aflæste børnenes signaler og tilbød børnene en hånd eller et kram. Stemningen i rummet var rar, og der var en positiv tone blandt voksne og børn. Dagplejerne var nærværende og havde god øjenkontakt med børnene.</p> <p>Strukturen på dagen bar præg af, at det var første gang gruppen var samlet i meget lang tid. Dagplejerne var en smule afventende overfor hinanden, hvilket resulterede i, at børnene ikke blev forberedt på dagens aktiviteter, og dagens program var utydeligt for børnene.</p> <p>Efter den fælles formiddagsmad, blev børnene samlet på et par tæpper på gulvet, hvor der blev holdt fælles samling. Samlingen bestod af forskellige sange, som alle både børn og voksne skulle øve sig på inden de skulle synges på det lokale ældrecenter dagen efter. Dagplejerne var en smule usikre på de enkelte sange og de tilhørende fagter.</p>

	<p>Samlingen kan med fordel arrangeres, så børnene sidder i en rundkreds og kan se hinanden/dagplejerne, og følge med i fagter, mimik mm. Ved at sidde i rundkreds, skabes en naturlig sammenhæng og genkendelighed til børnenes kommende børnehavetid.</p> <p>Samtidig kan der med fordel indtænkes mere fysisk aktivitet i samlingen, da det på den måde bliver nemmere for børnene at holde deres koncentration.</p> <p>Efter samlingen var der opbrud og børnene gik rundt i rummet. Efter et stykke tid satte hver dagplejer en aktivitet i gang for sine egne børn – to dagplejere tegnede med deres børn, en læste bøger og den fjerde forberedte kreative ting, som skulle bruges til det planlagte besøg dagen efter.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p>Det sproglige læringsmiljø blev overvejende underbygget af tilgængelige og nærværende voksne.</p> <p>Dagplejerne var bevidste om at sætte ord på egne og børnenes handlinger.</p> <p>Børnenes sproglige initiativer blev, de fleste gange, imødekommet. Enkelte gange bl.a. i samlingen blev nogle af børnenes sproglige initiativer ikke set, da dagplejerne havde fokus på egen læring (nye sange) og samtidig sad nogle af børnene med ryggen til dagplejerne.</p> <p>Det anbefales at drøfte hvordan alle samværs situationer med børnene, kan bruges til at sætte ord på handlinger, og gribe børnenes sproglige initiativer, da mængden af sproglige interaktioner var svingende hos de enkelte dagplejere.</p> <p>Det anbefales at arbejde med de understøttende sprogstrategier. Se evt. mere her: Samtaler i hverdagen emu danmarks læringsportal</p>

<u>Evt. anbefalinger:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at alle overgange gøres tydelige overfor børnene sprogligt, og om nødvendigt også visuelt ved hjælp af billeder.• Det anbefales, at samlingen arrangeres, så børnene sidder i en rundkreds og kan se hinanden/daglejerne, og følge med i fagter, mimik mm. <p>Nedenstående link kan give god inspiration til drøftelser i dagplejen/legestuen i forhold til arbejdet med det sproglige læringsmiljø</p> <p>KOMMUNIKATION (emu.dk)</p>
<u>Evt. henstillinger:</u>	