



# RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION SPILOPPERNE 1.9.20



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>Tirsdag d. 1.9.20 kl. 10.30-11.30</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Deltagere</b>	<b>Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>	<p><b>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</b></p> <p><b>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn”</b>  Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
<b>Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)</b>	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den private institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det stemningsfulde læringsmiljø</b></li> <li>• <b>Det sproglige læringsmiljø</b></li> <li>• <b>Det pædagogiske læringsmiljø bl.a. rutiner</b></li> </ul> <p>Observationen er et øjebliksbillede af det pædagogiske læringsmiljø i det tidsrum, tilsynet finder sted.</p>
<b>Struktur - organisering</b>	Tilsynet fandt sted på legepladsen og i hytten på legepladsen. Denne dag var der 22 børn tilstede i institutionen og 3 voksne. 2 pædagoger og lederen. Institutionen har pt. 27 børn indskrevet, hvoraf de 12 børn er vuggestuebørn.

	<p>I løbet af tilsynet kom Linda, den adm. Leder ud og deltog i frokosten. Børnene var blandet i alder fra ca. 1-5 år.</p> <p>Vi blev modtaget af Trine, pæd. leder, som gav udtryk for, at tidspunktet ikke egnede sig for et tilsyn, da der var opbrud og de snart skulle spise frokost. Da der i den styrkede pædagogiske læreplan sættes fokus på, at rutinesituationer rummer mange muligheder for interaktioner, pædagogisk planlægning og læring for børnene, gennemførtes tilsynet med fokus på, at hele dagen er en del af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Børnene legede i små selvvalgte grupper, på tværs af alder. De fleste børn var samlet i den ene ende af legepladsen, enkelte var gået længere væk. En voksen var i gang med at skifte de yngste børns ble, mens de to øvrige voksne holdt opsyn. Børnenes lege var højlydte og præget af småkonflikter mellem børnene. Børnene henvendte sig ikke spontant til de voksne.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p><b>Det stemningsfulde læringsmiljø</b></p> <p>Personalet udviste manglende engagement og entusiasme og havde et glædesløst kropssprog. Kontakten til børnene var irettesættende og korrigerende. Børnene henvendte sig stort set ikke til personalet.</p> <p>En af de voksne forsøgte at skabe en god stemning med små positive udtalelser til børnene, samtidig med at hendes fokus var, at skifte børnene et barn ad gangen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p><b>Det sproglige læringsmiljø</b></p> <p>Før frokost var personalet sammen med børnene på legepladsen. Børnene legede og personalet holdt opsyn. Børnene henvendte sig ikke til personalet og personalet henvendte sig oftest kun til børnene når en konflikt skulle stoppes, eller et barn græd.</p> <p>Alle børn, store og små spiste frokost sammen ved små borde i hytten der ligger på legepladsen. Under frokosten fik alle børn et par kollektive beskeder fra lederen og børnene blev spurgt hvilken mad de havde lyst til at spise. Derudover blev der ikke talt</p>

	<p>sammen. Set ud fra et børneperspektiv gik disse kollektive beskeder hen over hovedet på de yngste børn.</p> <p>De mindste børn fik skåret deres mad i mindre stykker, og blev derefter madet med en gaffel. Situationen bar præg af minimal kommunikation og manglende nærvær.</p> <p>Under frokosten var der flere børn der tog initiativ til dialog med personalet. Personalet svarede børnene kort eller slet ikke, hvilket gjorde at flere børn opgav initiativet.</p> <p>I spiloppernes læreplan står der under sprog og kommunikation (uddrag):</p> <p><i>” Fordi barnets kommunikation og sprog udvikles gennem nære relationer, er det centralt, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter barnets kommunikative og sproglige samspil med det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale skal være bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for barnet, og de skal guide barnet til at indgå i fællesskaber med andre børn”.</i></p> <p><b>Interaktioner – Vi taler SAMMEN!</b></p> <p><b>Sproglige rollemodeller – Vi taler MED!</b></p> <p>Ovenstående så vi ikke omsat til praksis under det uanmeldte tilsyn.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø bl.a. rutiner</b></p> <p>I den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold står beskrevet på s. 22</p> <p><i>”Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet er tilstede hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøj af og på i garderoben, skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes”.</i></p> <p>Overgang til og rutiner omkring frokost fremstod utydelige. Der manglede verbal guidning, tydelige og nærværende voksne, som havde øje for det enkelte barns behov. Personalet bør gøre sig</p>

	<p>overvejelser om hvordan struktur i rutiner sikrer gennemsigthed for børnene og skaber en meningsfuld overgang mellem aktiviteter. Eksempelvis kan den samme leg hver dag gøre ventetid til pædagogisk læring og dermed undgå småkonflikter i ventetiden.</p> <p>Der blev ringet med en klokke og børnene samles. Det var et fint signal, som børnene responderede på.</p> <p>Læringsmiljøet omkring vuggestuebørnene bar præg af børnehavepædagogik. De ældste og de yngste børn blev budt de samme vilkår/omstændigheder, som hovedsageligt tilgodeså de ældste børns behov.</p> <p>Personalet bør være opmærksomme på de yngste børns behov for nærvær og guidning på en stor legeplads med mange sanseindtryk og mange børn.</p> <p>Ud fra tilsynet, vurderes normeringen på dagen som utilstrækkelig til at opfylde alle børns behov, og specielt de yngste børn.</p>
<p><b><u>Evt. anbefalinger:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det anbefales, at personalet sætter sig ind i og arbejder efter de 10 understøttende sprogstrategier. <a href="https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen">https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen</a></li> <li>• Det anbefales, at institutionen får lagt en struktureret plan for sprogarbejdet i institutionen.</li> <li>• Det anbefales, at anvende det medfølgende vejledningsmateriale fra Rambølls sprogvurdering 3-6 systematisk.</li> </ul>
<p><b><u>Evt. henstillinger:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der henstilles til, at personalet arbejder med det stemningsfulde læringsmiljø, så relationer, nærvær, interaktioner og anerkendelse kommer i fokus.</li> <li>• Der henstilles til, at antallet af personale tilpasses antallet af vuggestue og børnehavebørn, så alle børns behov tilgodeses.</li> </ul>

