



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION SLOTSPARKEN 15.09.20



Dato og tidspunkt	Tirsdag d. 15.09.20 kl. 9.30-10.50
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den private institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>Dagtilbuddet er normeret til 54 børn der er pt seks tommepladser.</p> <p><u>Vuggestuen:</u> Det uanmeldte tilsyn i vuggestuen fandt sted på vuggestuegruppens legeplads. Vuggestuegruppen bestod denne dag af otte børn,</p>

	<p>to pædagog og en pædagogmedhjælper. Et par børn var fraværende denne dag.</p> <p>De to ældste vuggestuebørn var sammen med en pædagog på besøg på børnehavens legeplads.</p> <p><u>Børnehaven</u></p> <p>Det uanmeldte tilsyn i børnehaven fandt sted på børnehavens legeplads.</p> <p>På dagen skal 12 børn på tur med to voksne. De øvrige børn var hjemme på legepladsen sammen med lederen og to voksne. Der var ikke planlagte aktiviteter på legepladsen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuen</u></p> <p>Stemningen var rolig og nærværende. De voksne omkring børnene var deltagende i børnenes lege og tilgængelige for børnene. Personalet var smilende og imødekommende. Vuggestuens legeplads var indrettet med fokus på de yngste børns behov – overskuelig og med mulighed for at se de voksne. Der var indrettet små læringsmiljøer på legepladsen så som, tæppe med legetøj, lille bord med papbøger og et cykelområde under halvtaget. De voksne flyttede sig efter hvor børnene befandt sig.</p> <p><u>Børnehaven</u></p> <p>Legepladsen går rundt om hele huset og er fordelt på flere forskellige legemiljøer.</p> <p>Børnene var fordelt hele vejen rundt og gik fra det ene legemiljø til det andet.</p> <p>Der var 12 børn der skulle afsted på tur.</p> <p>Børnene sad og ventede mens de voksne gjorde klar, - et barn var ikke klar til afgang da de øvrige børn var på række.</p> <p>Der kunne med fordel arbejdes med struktur og tydelighed og med at gøre overgangene tydelige for børnene og skabe tydelig start.</p> <p>I løbet af observationen satte en af de voksne en aktivitet omkring æbler i gang. Den voksne guidede børnene. Der skulle hentes vand, skylles æbler og æblerne skulle gøres klar til frugt senere på dagen.</p> <p>De øvrige to voksne cirkulerede rundt om på legepladsen. De stoppede ind i mellem op og korrigerede børns leg. Der sås meget få</p>

	<p>interaktioner mellem børn og voksne og der sås kun sporadisk voksen understøttet leg.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuen</u></p> <p>Det faste personale omkring vuggestuebørnene var opmærksomme på, at sætte ord på egne og børnenes handlinger.</p> <p>Personalet kan med fordel anvende flere begreber i samtalerne med børnene. Eks. brugte en voksen vendingen "vil du smage den her?" (hindbær) til flere børn, og "Vil du have den her?" (cykel) i en anden sammenhæng.</p> <p>Samtidig var de voksne bevidste om at tilføje nye ord til legen i f.eks sandkassen. "Prøv at se, her får du lidt broccoli til din mad".</p> <p>Den lydige opmærksomhed kom i fokus og blev skærpet hos børnene flere gange, da den voksne sagde ud i gruppen "jeg kan høre noget der larmer – hvad mon det er ?" (flyvemaskine og senere brandbil). De voksne skabte fælles opmærksomhed, som førte til små samtaler omkring flyvemaskiner og brandbiler.</p> <p>I samtalerne kan personalet med fordel arbejde med, at bruge flere åbne spørgsmål til børnene, i stedet for at give børnene svar. Åbne spørgsmål støtter børnenes fantasi og kreativitet, samtidig med, at det giver mulighed for at afprøve en begyndende sproglig turtagning.</p> <p><u>Børnehaven</u></p> <p>Det var fortrinsvis børnene der tog initiativ til samtale med de voksne.</p> <p>I aktiviteten omkring æblerne brugte den voksne mange ord, og italesatte både aktiviteten og hvad børnene skulle gøre. Der var fin guidning fra den voksne, dog kunne der med fordel arbejdes med den voksnes nærvær. Der blev anvendt mange ord og stillet mange spørgsmål - nogle børn tabte interessen når de oplevede, at der ikke kom respons fra den voksne på deres initiativer.</p>

	<p>På den anden side af huset sad nogle drenge i sandkassen. De hørte at der kom en brandbil og talte om hvad sådan en sagde. De havde flere lyde fra udrykningskøretøjer i spil og talte om politibiler, brandbiler og ambulancer.</p> <p>Der kom en voksen hen til børnene og sagde: "hvad farve er den" hvor efter en af drengene sagde "rød" herefter endte samtalen både mellem drengene og med den voksne.</p> <p>Læringsmiljøet på legepladsen bar præg af at være sprogfattigt. Børnene blev fortrinsvis mødt korrigerende eller med korte lukkede sætninger fra de voksne.</p> <p>Der kunne med fordel arbejdes konsekvent og dagligt med de understøttende sprogstrategier.</p> <p>I Den styrkede pædagogiske læreplan står der under kommunikation og sprog følgende: "Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn"</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at iværksætte et særlig fokus på børns sproglige udvikling jf. ovenstående fra den Styrkede pædagogiske læreplan • Det anbefales at lade jer inspirere af, og arbejde struktureret med de 10 understøttende sprogstrategier se evt. https://emu.dk/daqtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen • På www.emu.dk findes der meget godt inspiration materiale og

	<p>refleksionsspørgsmål til det pædagogiske arbejde med børns sprog.</p> <p>https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/laereplanstemaer/inspirationsmateriale-om-kommunikation-og-sprog</p>
<u>Evt. henstillinger:</u>	