



Trivselsstrategi

KULSBJERG SKOLE



Trivselsstrategi

God trivsel er et fælles ansvar.

På Kulsbjerg Skole arbejder vi bevidst med at skabe gode læringsmiljøer for alle. Vi understøtter social trivsel, bl.a. gennem holddeling. Kort sagt arbejder vi på, at der er gode sociale verdener for alle.

Kulsbjerg Skole skal være et rummeligt sted hvor både børn og voksne er glade for at være og alle mødes i gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, årgange, hold og den enkelte.

God trivsel er vores alles ansvar. Når nogen ikke trives handler det om at finde ud af hvad den manglende trivsel skyldes. Her er det særdeles vigtigt at både elever, forældre, medarbejdere og ledelse står sammen mod mistrivsel. På denne måde kan vi hjælpes ad med at komme videre og blive en del af et godt fællesskab.

Understøtning af en god trivsel

Der arbejdes på alle årgange og i alle klasser med klasseaftaler og handleplaner for at øge trivslen. Her er eleverne vigtige aktører og barnets/ elevens stemme er vigtig. Vi er hinandens hjælpere. Handleplanerne kan udarbejdes blandt andet efter et materiale der er lavet i samarbejde mellem Trygfonden og Red Barnet. Klasseaftalerne bliver revideret hver skoleår.

Vi har både inklusionsvejleder og trivselscoach på skolen. Der er uddannet tre konfliktnavigatører som kan afhjælpe når konflikten er der, men som også kan støtte i det daglige trivselsarbejde.

Konflikter løses på mange forskellige måder og vi voksne kan have en tendens til at glemme den læring, eleverne har, mens konflikten kører. Konflikter skal have lov til at køre forudsat at der er positiv udvikling i dem. Ellers skal konflikten stoppes og de implicerede parter høres.

De nationale trivselsundersøgelser gennemgås i alle teams med trivselscoach og inklusionsvejleder for på denne måde at lave tiltag, der kan styrke trivslen på årgange og på skolen.

På Kulsbjerg Skole har vi lavet en handleplan for "Et bedre Kulsbjerg Skole for alle", denne handleplan omhandler blandt andet elevadfærd og sprogbrug. Handleplanen kan ses på vores hjemmeside og indeholder konkrete handlinger.

Skolebestyrelsen prioriterer at eleverne kommer på hytteture og lejrskole på 3., 6. og 8. årgang. Disse ture styrker sammenholdet og dermed trivslen i en klasse og på årgang. Her får eleverne nogle andre sider af hinanden at se.

I som forældre spiller en stor rolle for elevernes trivsel.

I er jeres børns usynlige klassekammerat. Derfor kan I hjælpe med at understøtte en god trivsel ved at være åbne, tolerante og nysgerrige overfor jeres børn, deres klassekammerater og skolen.

Forældrerådet og arrangementsgrupper understøtter klassens trivsel ved at lave arrangementer hvor eleverne er sammen og kan lave ting sammen uden for skolen.

Hvad gør vi konkret hvis vi i skolen ser elever der ikke trives?

- Vi får snakket med den enkelte elev.
- Vi prøver at se hvad den manglende trivsel bunder i
- Hjemmet inddrages
- Sundhedsplejerske kan inddrages
- Trivselscoach kan inddrages
- Der handles efter gældende aftaler kommunalt i forhold til mistrivsel

Hvad gør vi konkret, hvis den manglende trivsel skyldes mobning?

8 tegn på mobning:

1. Når drillerier ikke længere er for sjov

- Når drilleriet ikke længere er karakteriseret med at være gensidigt, kærligt og sjovt for begge parter
- Når drilleriet ikke længere forekommer i enestående og spontane situationer
- Når drilleriet har til formål at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

- Når parterne ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde løsninger på problemet
- Når konflikten er personificeret og ikke handler om en sag
- Når konflikten har til formål at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødelsehandlinger bliver systematiske

- Når udstødelsehandlingerne sker systematisk og ikke er enestående hændelser
- Når de u hensigtsmæssige handlinger ofte går ud over samme person
- Når udstødelsehandlingerne bærer præg af eksklusion eller ydmygelse

4. Når fællesskabet er præget af utryghed

- Når fællesskabet tidligere har været præget af mobbemønstre
- Når der er en generel anspændthed mellem eleverne
- Når eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

- Når der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- Når fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- Når tonen blandt eleverne er hård

6. Når fællesskabet mangler empati

- Når elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- Når nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7. Når fællesskaber er præget af magt-ubalance

- Når det er social accepteret at en eller flere personer er mindre værd end de andre
- Når der er en udpræget magt-ubalance i fællesskabet

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

- Når elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- Når elever holder sig tilbage fagligt og socialt

Medarbejderne:

- Medarbejderne tager temaet/episoden op i klassen/ årgangen og trivselscoachen kan inddrages
- Relevante forældre kontaktes
- Teamet informeres
- Ledelsen informeres
- Evt. skoleklub informeres
- Der mægles mellem de implicerede

Ledelse:

- Understøtter elever og personale ved konflikt
- Kan konflikten ikke løses af medarbejdere, går ledelsen ind i konflikten
- Skaber rammerne, så skolen har kompetencerne til at håndtere konflikter
- Følger op på trivselsstrategi og "Bedre skolemiljø for alle"

Forældrene:

- Bakker op om skolen
- Henvender sig til skole ved mistanke om mobning eller uafklarede konflikter
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen

Eleverne:

- Skal give hinanden plads til at være forskellige
- Fortæller de voksne hvis de er vidner til mobning
- Sige fra overfor dårlig opførsel og mobbere
- Er hinandens hjælpere

Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.



Vordingborg Kommune

Postboks 200

Østerbro 2

4720 Præstø

Tlf. 55 36 36 36