



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION ELNASMINDE 07.10.20



Dato og tidspunkt	Onsdag d. 07.10.20 kl. 8.45-11.15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>På dagen blev der observeret i:</p> <p>Vuggestuegruppen Øst (1 årige børn) I denne gruppe er tilknyttet 10 børn og 3-4 voksne. Under observationen var de fleste børn ude og lege, mens et par børn sov formiddagslur. Der var to voksne ude, mens en voksen var inde og holdt</p>

	<p>øje med de børn der sov, og tog imod de børn som blev trætte ude, og havde brug for at komme ind. Den fjerde voksne mødte først ind om eftermiddagen.</p> <p>Børnehavegruppen Sol (3 årige børn) I denne gruppe er tilknyttet 13 børn og 3 voksne. Observationen startede i grupperummet, hvorefter børn og voksne gik i Elnas have og holdt fødselsdag for et af børnene. Efter fødselsdagen blev gruppen i haven og legede forskellige sanglege. Senere gik børn og voksne i små grupper ud på parkeringspladsen og kiggede på gravemaskiner.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø <u>Vuggestuegruppen Øst:</u> Vuggestuebørnene blev mødt af smilende og omsorgsfulde voksne. Stemningen var god og positiv. Alle børn blev mødt af nærværende voksne, som var i stand til, at reagerer på børnenes behov. Organiseringen af dagen var tydelig for de voksne, og alle var klar over sine opgaver. Denne overskuelighed skabte forudsigelighed og tryghed for børnene.</p> <p><u>Børnehavegruppen Sol:</u> Stemningen i børnehavegruppen var positiv og anerkendende. De voksne var smilende og imødekommende. Børnene blev alle italesat ved navn og med øjenkontakt. De voksne var nærværende og havde hele tiden børnene i fokus.</p> <p>Børnene blev guidet på en anerkendende måde og i konfliktsituationer blev begge involverede parter hørt. Personalet guidede flere gange børnene til at anvende et "stopsignal" som var en aftale børn og voksne havde i gruppen. Hvis et barn blev ukoncentreret, brugte de voksne fysisk berøring f.eks. en arm omkring barnet, og flere gange lykkedes det pædagogen at samle et barns opmærksomhed, ved at give barnet små opgaver barnet kunne hjælpe med.</p>

	<p>Alle overgange fra en aktivitet til den næste var gennemtænkt og organiseret. Dette skabte tryghed og nærvær for børnene. F.eks. skulle børnene fra samling ud i garderoben og videre ud i Elnas have. Fire børn kom i garderoben af gangen med en voksen. Der var nærvær til at hjælpe med overtøj og guide verbalt i samspillet. Da den første gruppe børn næsten var færdig, kom næste gruppe børn osv.</p> <p>Planlægningen bar præg af, at de voksne var bevidste om, at efter børnene havde siddet stille i længere tid, skulle der igangsættes en fysisk aktiv leg. På samme måde var der en god vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege. De voksne deltog aktivt i børnenes lege.</p> <p>I løbet af formiddagen blev børnene delt i mindre grupper flere gange.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø <u>Vuggestuegruppen Øst:</u> Det sproglige læringsmiljø var præget af nærvær og opmærksomme voksne. De voksne reagerede på børnenes verbale og nonverbale udspil og satte ord på både handlinger og samspil.</p> <p>De voksne justerede sig efter børnenes sproglige niveau, gentog f.eks. et barns pludre lyde og satte en ny lyd på og dannede derved en ny sprogmelodi.</p> <p>En voksen tog to børn med ud på parkeringspladsen og kiggede på gravemaskinen. Da børnene og den voksne kom tilbage, satte en anden voksen ord på deres oplevelse, og trak tråde til en tidligere fælles oplevelse.</p> <p>Under frokosten begyndte et barn at synge starten af en sang fra gruppens samling – den voksne sang videre på sangen og barnet klappede og nynnede med.</p> <p><u>Børnehavegruppen Sol:</u> Det sproglige læringsmiljø var præget af nærvær og lyttende voksne.</p>

	<p>De voksne satte mange ord på egne og børnenes handlinger. De voksnes ordvalg var nuanceret, og når de brugte lidt svære ord, blev ordene forklaret.</p> <p>De voksne reagerer på børnenes udspil. F.eks. peger et barn mod parkeringspladsen bag hækken. Den voksne får samlet børnenes opmærksomhed og sat fokus på den lydige opmærksomhed. "Hvad er det vi kan høre – hvad lyder det som? Det er en gravemaskine, hvordan mon den ser ud? "</p> <p>Mens gruppen holder fødselsdag, fangede en voksen et par børns udspil i forhold til hvilke billeder der var på den smoothie, som børnene fik serveret. Flere børn blev opmærksomme på billederne og den voksne relaterede sprogligt til noget børnene kendte eller tidligere fælles oplevelser.</p> <p>Børnehavegruppen kan med fordel arbejde mere med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene.</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at børnehavegruppen arbejder med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	