



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION SATELITTEN 27.10.20



Dato og tidspunkt	
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>Satellitten er et samarbejde omkring Kastanjens og Mælkevejens femårsgruppe.</p> <p>Satelitten har til huse i den tidligere tandklinik på Marienberg Skole, samt i et lokale på selve skolen.</p> <p>Der er indskrevet 39 børn, på dagen var der 31 fremmødte børn og otte voksne, fire faste, samt vikarer og personer i jobtilbud.</p>

	<p>Børnene var delt i fire faste grupper. Forældrene afleverer deres børn ved at ringe på en ringeklokke. Derefter hentes børnene ved døren. På observationstidspunktet var børnene fordelt på flere grupperum.</p> <p>.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p>Kl. 9.00 samledes en gruppe i garderoben. De skulle følges over til et grupperum der ligger på skolen.</p> <p>Det var en af de faste voksne og en voksen i jobtræning der hjalp børnene med at gøre sig klar. Der var 9 børn i gruppen.</p> <p>Den voksne var nærværende og guidede børnene stille og roligt. Den voksne havde et fint blik for børnenes behov. Der var en rolig stemning og der blev småsnakket mellem børnene i garderoben. Nogle børn satte sig med en bog i ventetiden.</p> <p>Alle overgange var klare og tydelige. Den voksne ventede til alle børn var med på, hvad der skulle ske.</p> <p>Det var tydeligt at børnene var vant til strukturen og vidste hvad der blev forventet af dem.</p> <p>De børn der havde brug for lidt ekstra hjælp blev mødt med en hånd på skulderen og god øjenkontakt, den voksne sikrede sig, at alle havde en makker og var en del af børnefællesskabet.</p> <p>I grupperummet på skolen, var det ikke tydeligt at der blev holdt samling. Børnene fik et formiddagsmåltid og dagens aktiviteter blev gennemgået på piktogrammer.</p> <p>Pædagogen fortalte at der pga. af de gældende restriktioner ikke blev holdt samling på samme måde som før, hvor samlingen blev holdt fælles med alle fire grupper i Satelitten.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø</p> <p>De fysiske rammer i det lokale Satelitten har på skolen er udfordrende. Akustikken er meget dårlig, og der skal meget lidt snak til før lyden bliver høj, slår tilbage og det runger ubehageligt i rummet. På grund af restriktionerne omkring Covid-19 var der ikke særlig meget legetøj på hylderne, som</p>

	<p>kunne være med til at afhjælpe den dårlige akustik. Det er heller ikke muligt at have tæpper på gulvene eller andre ting der kan være med til at sænke lydniveauet.</p> <p>Jeg fik fortalt at døren til toilettet binder og er svær for børnene at håndtere, og det derfor var nødvendigt at den voksne stod i døren mellem grupperummet og toilettet, for at sikre at de børn der var utrygge ved at bruge toilettet, vidste at der var en voksen tæt på.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p>Flere af de understøttende sprogstrategier kom i spil både i garderoben og i grupperummet. Et barn havde brug for tæt guidning og den voksne gentog roligt flere gange hvad barnet skulle gøre. Den voksne ventede og tjekkede om barnet havde forstået beskeden. Der var god øjenkontakt og det var tydeligt at barnet var tryk ved den voksne.</p> <p>Det viste sig også i forhold til et barn med sproglige vanskeligheder. Den voksne var opmærksom på at sætte ord på det barnet gav udtryk for, gentog barnets udspil og hjalp med at sætte nye ord på.</p> <p>Der var flere gode dialoger hvor den voksne udvidede og fortolkede, stillede åbne spørgsmål til børnene og ventede til børnene havde haft tid til at tænke over deres svar. Samtalerne foregik i et roligt tempo.</p> <p>Tal og bogstaver var synlige for børnene. Det var ikke tydeligt om der blev arbejdet med dialogisk læsning og med fokusord fra den dialogiske læsning.</p> <p>Der kunne med fordel arbejdes med det sproglige læringsmiljø, ved at inddrage samlingen. Samtidig med at samlingen skal skabe forventning til det der skal ske i løbet af formiddagen, giver den også mulighed for at skabe magiske øjeblikke med fokus på det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Her kan der evt. startes med den samme sang i en periode der evt. hænger sammen med de læreplanstemaer der er i spil. Leg med rim og remser eller inddrag fokus ord fra den dialogiske læsning.</p>

	Når der arbejdes i de mindre grupper, giver den dialogiske læsning mulighed for at lade alle børn komme til orde og det giver mulighed for at bringe de understøttende sprogstrategier i spil. Det vil i særlig grad komme de børn som er udfordrede på deres sproglige kompetencer til gode.
<u>Evt. anbefalinger:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at samling og dialogisk læsning indarbejdes i den daglige struktur i de små grupper.
<u>Evt. henstillinger:</u>	