



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION TURMALIN 9.9.20



Dato og tidspunkt	Onsdag 9.9.20 kl. 8.50-10.15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den private institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det stemningsfulde læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p><u>Vuggestuen</u> Det uanmeldte tilsyn i vuggestuen fandt sted i vuggestuegruppens grupperum, i garderoben og på legepladsen. Denne dag var der fem børn og to voksne. Børn og voksne var i gang med samling på gulvet da tilsynet startede, hvorefter der blev spist formiddagsmad. Efterfølgende gik børn og voksne i garderoben, og videre på legepladsen.</p>

	<p><u>Børnehaven</u> Det uanmeldte tilsyn i børnehaven fandt sted mens børnehavegruppen holdt samling, gik i garderoben og var på legepladsen. Børnehavebørnene fik formiddagsmad på legepladsen. Denne dag var der 10 børn og to voksne.</p> <p>Børnehavebørn og vuggestuebørn var sammen på legepladsen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det stemningsfulde læringsmiljø <u>Vuggestuen og børnehave:</u> Det pædagogiske læringsmiljø var præget af en rolig og nærværende stemning. Rutinerne var forholdsvis tydelige og genkendelige, så både børn og voksne vidste hvad der blev forventet af dem. De fleste overgange fra en aktivitet til en anden havde en sang, Der var en positiv og anerkendende stemning i begge grupper. Alle børn blev set af de voksne. De voksne var tilgængelige for børnene på legepladsens område og var hele tiden opmærksomme på de børn der havde brug for hjælp til at igangsætte en leg eller hjælpe børn der var blevet uenige. Lederen fortalte, at de var meget opmærksomme på de mindste børn på legepladsen, da vuggestuebørnene ikke har egen legeplads. I den forbindelse havde personalet talt om og lavet aftaler indbyrdes, i forhold til de voksnes positionering på legepladsen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø <u>Vuggestuen</u> De mindste børn blev mødt af voksne som var opmærksomme på børnenes behov. De voksne satte ord på egne og børnenes handlinger. Under formiddagsmaden var de voksne meget opmærksomme og sensitive overfor børnenes verbale og nonverbale udspil, f.eks. peger et barn ud ad vinduet og den voksne griber barnets udspil og taler med barnet om en fugl på legepladsen. De voksne talte med børnene om det børnene var optaget af, og guidede børnene til begyndende turtagning i samtalen.</p>

Samlingen bar præg af, en fast liste af sange som skulle synges. De voksne synger, spiller guitar og laver fagter. Set fra et børneperspektiv, kører sangene hen over hovedet på de små vuggestuebørn, som har lagt sig ned eller er meget ukoncentrerede. Personalet kan med fordel tilpasse samlingen, så børnene inddrages mere og samlingen bliver mere magisk og spændende for vuggestuebørnene. På den måde vil samlingen blive en større del af den samlede sprogstimulering i løbet af dagen.

På legepladsen er de voksne tæt på vuggestuebørnene. De voksne sætter lege i gang sammen med børnene. De voksne går til og fra legene efter børnenes behov. Det anbefales at have større fokus på den sproglige udvikling i uderummet, at øve sproglige turtagninger og udvide ordforrådet og sprogforståelsen.

Børnehaven:

Børnene blev mødt af positive voksne med en anerkendende tilgang til børnene. Den ene af de voksne brugte ofte understøttende anerkendelser som "super" "ja – sådan" "sejt"

De voksne enten, deltog aktivt i børnenes lege eller fulgte børnenes lege fra en mere observerende position. Når den voksne deltog aktivt, var det med øje for børnenes behov, og italesættelse af handlinger. Den voksne tilførte nye rekvisitter til legen, og nye sproglige formuleringer til legen. Mange sætninger blev gentaget, og børnene fik mulighed for at høre nye ord/begreber flere gange.

Personalet kan med fordel være opmærksomme på at give børnene tid til at reflektere over den voksnes spørgsmål, lige som det også er en anbefaling at arbejde mere med åbne spørgsmål. Det støtter barnet i at tænke kreativt og anvende nye ord og det hjælper børnene med at åbne for at afprøve og øve den sproglige turtagning.

I løbet af observationen fortalte den voksne historie for børnene og børnene blev præsenteret for skriftsproget i form af bøger, som børnene kiggede i som en del af en overgangsrutine.

<u>Evt. anbefalinger:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at lade jer inspirere af, og arbejde struktureret med de 10 understøttende sprogstrategier se evt. https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen• Det anbefales, at gennemgå legepladsen for giftige bær og planter.
<u>Evt. henstillinger:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Der henstilles til, at alle stikkontakter i børnehøjde udstyres med "tryner".