|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE****Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode****2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014** |

**Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

|  |
| --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** |
|  | Skriv i de hvide felter nedenfor |
| **Institutionens navn:** | Dronning Fanes Børnehus |
| **Adresse:** | Præstebjergvej 6, 4792 Askeby |
| **Tlf.:** | 20546327 |
| **E-mailadresse:** | Ulto@vordingborg.dk |
| **Hjemmesideadresse:** | <https://www.vordingborg.dk/dronning-fanes-boernehus/om-bornehuset/kort-om-os/> |
| **Åbningstider:** | 6.30-16.45 fredag 6.30-16.00 |
| **Institutionsleder:** | Ulf Thorstensen og afdelingsleder Christina Pedersen |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:**For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Dagtilbudspædagogik  |  |
| Skole- og fritidspædagogik |  |
| Social- og specialpædagogik |  |
| **Fysiske rammer, ude og inde:**Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | Vi har en dejlig stor legeplads som udfordrer til fysisk aktivitet. Bålplads, træer, bold område gynger, sandkasser samt et stort klatretårn. Vuggestuen har egen legeplads. Vuggestuen har separat afdeling med 2 grupperum og en liggehal. I børnehaveafdelingen er der 2 grupperum, køkken/fælles der bliver brugt til vores aktivitetsdage fx teater, male tegne. Derudover har vi 2 læse/stillerum/grupperum. |
| **Antal børn/unge/voksne:** | 15 Vuggestue børn og 32 børnehavebørn, 10 voksne |
| **Aldersgruppe:** | 0-6 år |
| **Beskrivelse af målgruppen:** | Vi har aldersopdelte grupper 3årige 4årige 5-6 Storebørns gruppen. Vuggestuen er delt i 2 grupper, alt afhængig af børnegruppen. |
| **Indsatsområder/aktuelle projekter:** | Vi arbejder efter den styrkede lærerplan, som understøtter børns generelle trivsel og udvikling via leg og læring. I 2016 blev vi en Certificeret Krop-bevægelse Institution under DGI, som benyttes i vores dagligdag. Vi har på vores certificering fået redskaber til at få mere bevægelse ind i hverdagen samt givet viden om børns sanser og motorik. |
| **Arbejdsmetoder:**Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vi arbejder efter den styrkede lærerplan, som understøtter børns generelle trivsel og udvikling via leg og læring. Dette arbejder vi med igennem 6 læreplans temaer alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science samt kultur, æstetik og fællesskab. |
| **Tværprofessionelt samarbejde:**Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Sundhedsplejerske, psykologer, tale/hørekonsulenter, Ergoterapeut , skole. |
| **Personalegruppens sammensætning:** | Pædagoger og pædagogmedhjælper |
| **Praktikvejleders kvalifikationer:**Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) |  |
| Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) |  |
| Andet/andre uddannelser |  |
| **Forbesøgets tilrettelæggelse:**Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?* Den studerendes forberedelse til forbesøget
* Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
* Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
* Introduktion til praktikstedet
* Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
* Praktikstedets forventninger til den studerende
* Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
* Den studerendes mødeplan
 | Den studerende kontakter praktikinstitutionen omkring et besøg med sin praktik vejleder. På dette møde hilser den studerende på kommende kollegaer, børnene og rundvisning. Vi forventningsafstemmer den kommende praktikperiode og bliver informeret om evt. informationer om den studerende. Den studerende for før opstart af praktik udleveret mødeplan og planlagte vejledningstimer samt bliver informeret om tavshedspligt, forventninger for forløbet.På første praktikdag skal den studerende medbringe straffeattest og institutionen sørger for at få indhentet børneattest. På vejledningstimer er det den studerendes pligt at sørger for at have en plan med for dagens vejledning. Den studerende skal sørge for at have tanker omkring sin praktikperiode klar, så vi sammen kan hjælpes ad med kompetencemål.  |
| **Planlægning af de første dage på praktikstedet:*** Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.
 | Praktikvejleder introducerer den studerende omkring vigtige oplysning i forhold til dagligdagen fx hvem skal der ringes til ved sygdom. |
| **Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:*** praktikudtalelse
* Afsluttende prøve

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet. | Vi informerer den studerende om at vi følger de retningslinjer, bekendtgørelser der foreligger fra Seminariet og Vordingborg Kommunes personalepolitikker. Vi vil altid tage en snak med den studerende først omkring vores bekymring og evt. kontaktes Seminariet.  |
| **Dato for sidste revidering:** |  |

|  |
| --- |
| **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode****a) Dagtilbudspædagogik** |

|  |
| --- |
| **Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode****Kompetenceområde: Relationer og kommunikation**Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,  | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,  | Vi arbejder i små aldersopdelte grupper 3 gange om ugen ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. Pædagogerne har planlægnings tid en gang om ugen på halvanden time. |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,  | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,  | Vi arbejder med tegn på læring og evalueringsskema 1,2,3 og efter hver projektdag skriver vi reflektionsskema. |
| dialog og professionel kommunikation,  | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,  | De styrkede læreplaner, evalueringsskema fra Emu, reflektionsskema, indsats for det enkelte barn, udvikling skema, motorisk tjek, sprog screening, fokus på lærringsmiljøet, Pletskud, trivsel skema i forhold til OPTIK.Vi sprogtester børn i alderen 3,4 og 4,8-årige.Som personalegruppe sparrer vi med hinanden i hverdagen og bruger hinandens sparring på vores teammøder. Vi har hver 5 uge tværfaglig sparring og supervision med institutionens samarbejdspartnere som fx psykolog, tale hører konsulent, ergo |
| leg, legeteorier og legekulturer,  | rammesætte børns leg,  |  |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og  | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og  | Vi følger de anbefalede kost/hygiejne/ råd. I samarbejde med forældrene har vi fokus på det gode samspil og miljø herunder også den almen dannelse til gavn for den fælles trivsel. |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.  | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.  |  |
| førstehjælp.  | udføre grundlæggende førstehjælp.  |  |
| **Anbefalet relevant litteratur:**[www.emu.dk](http://www.emu.dk)  |
| **Særlige information om 2. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
| **Vores åbningstid 6.30-16.45 fredag 6.30-16. Kan forvente at arbejde alene i ydre timerne** |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
| **Der hvor praktikvejlederen er. Vuggestue eller børnehave gruppen.** |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
| **Der er vejledning 1 gang om ugen 1 time og drøftelser i dagligdagen. Logbogen inddrages i vejledningstiden.** |

|  |
| --- |
|  **Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

**Kompetencemål:**

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå̊ i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå̊ i relationer.

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omdet 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov | **Færdighedsmål:** Den studerende kantilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omsamspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | **Færdighedsmål:** Den studerende kanskabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omdialog og professionel kommunikation | **Færdighedsmål:** Den studerende kankommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omleg, legeteorier og legekulturer | **Færdighedsmål:** Den studerende kanrammesætte børns leg |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omkropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og | **Færdighedsmål:** Den studerende kanmålsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 6** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omomsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og | **Færdighedsmål:** Den studerende kantilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 7** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omførstehjælp | **Færdighedsmål:** Den studerende kanudføre grundlæggende førstehjælp |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |  |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |

|  |
| --- |
| **Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode****Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.. |
| **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,  | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,  | Vi arbejder med de styrkede læreplaner. Vi har fokus på det enkelte barn i fællesskabet. Vi har øje for det enkelte barn og dets individuelle behov. Samtidig prioriterer vi at styrke børn og forældres fællesskabsfølelse. Vi har en forældrebestyrelse, hvor forældre i samarbejde med institutionens personale, kan sætte overordnede rammer for hverdagen i institutionen. Den studerende bør altid reflektere over egen praksis i de forskellige forløb/situationer, samt være bevidst om, at ens professionelle og personlige tilgang er med til, at udvikle den pædagogiske praksis. |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,  | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,  | Der er mulighed for at udvikle børnemiljøer både inde og ude i samarbejde med personalet.Den studerende har mulighed for at arbejde med det tema som institutioner har valgt for den pågældende periode den studerende er hos os eller arbejde med egne læringsmål med udgangspunkt i de styrkede læreplaner. |
| forandringsprocesser og innovation,  | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,  | Vi har mange faste og daglige rutiner på stuerne. Men i vores daglige praksis justerer vi os også i f.h.t. hvilken børnegruppe vi har på stuerne. På stuerne er vores indretning/læringsmiljøer altid tilpasset det emne som vi arbejder med på hvert givet tidspunkt af året. Den studerende kan være med til at sætte sit præg på stuen i forhold til den studerendes projekt/opgave. |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,  | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,  | Vi sender ugentlige/månedlige aktivitetsplaner ud til forældrene, så de løbende kan holde sig orienteret om det vi arbejder med på de forskellige stuer. Derudover sender vi dokumentation hjem ugentlig. Vi bruger de ideer/tanker børnene kredser om i hverdagen. Vi fylder nyt viden på noget børnene i forvejen syntes er spændende. |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og  | Vi har fastlagt tid til andet arbejde, hvor vi klargør materialerne til projektstart. Vi evaluerer jævnligt i en projektperiode via evalueringsskema 123 og reflektionsskema. Vi har på hvert personale tid til planlægning og sparring til kommende projekter/emner.  |
| **Anbefalet relevant litteratur:**[www.emu.dk](http://www.emu.dk)  |
| **Særlige information om 3. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
| **Vores åbningstid 6.30-16.45 fredag 6.30-16. Kan forvente at arbejde alene i ydre timerne** |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
|  |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
| **Der er vejledning 1 gang om ugen 1 time og drøftelser i dagligdagen. Logbogen inddrages i vejledningstiden. Den studerende har pligt til at sørger for at afleveringer og studiedage overholdes. Praktikvejleder og den studerende kigger fælles på portfolio ved hver vejledningstime.** |

|  |
| --- |
|  **Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

**Kompetencemål:**

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kanudvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kanbidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kaninddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | **Færdighedsmål:** Den studerende kansætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |  |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |