|  |  |
| --- | --- |
| Skoleåret 2020/21  OPfølgning på Pejlemærker i et bæredygtigt skolevæsen |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| vordingborg.dk |

|  |
| --- |
| **Vordingborg Kommune**  Østerbro 2  4720 Præstø |

Skoleåret 2020/21   
Opfølgning på pejlemærker i et bæredygtigt skolevæsen

Udgivet af Vo/rdingborg Kommune 2022

Udarbejdet af: Sekretariat for børns trivsel og læring

**FORORD**

I 2021 blev notatet ”Fremtidiens pejlemærker for et bæredygtigt skolevæsen” udarbejdet.

Kommunalbestyrelsen har besluttet, at der skulle være en årlig opfølgning på pejlemærkerne, og at opfølgningen skulle finde sted samtidig med afrapportering på kvalitetsrapporten.

Vordingborg Kommunes skolevæsen vil i de kommende år opleve et fald i antallet af elever. Det faldende elevtal er en faglig og økonomisk udfordring for skolerne. Med blik for den fremtidige økonomiske udvikling, er det nødvendigt at tænke i nye rammer for skolevæsenet i Vordingborg Kommune.

Samtidig skal der fortsat arbejdes med både den faglige og den sociale bæredygtighed på skolerne.

Det bemærkes, at bæredygtigt skolevæsen er udarbejdet med afsæt i data med udgangspunkt i skoleåret 2019/20. Grundet COVID-19 er nogle indikatorer afrapporteret med udgangspunkt i skoleåret 2018/19, for at få et mere ”normalt” udgangspunkt. Dette gælder eksempelvis for afgangsprøvekarakterer, der i skoleårene 2019/20 (helt) og 2020/21 (delvist) er afrapporteret i form af standpunktkarakterer i de bundne prøver.

I denne opfølgning på pejlemærker er der for sammenlignelighedens skyld indsat data for skoleårene 2018/19, 2019/20 og 2020/21.

**INDHOLDSFORTEGNELSE**

Indhold

[1. Faglig Bæredygtighed 5](#_Toc99010588)

[2. social bæredygtighed 8](#_Toc99010589)

[3. Økonomisk bæredygtighed 10](#_Toc99010590)

# Faglig Bæredygtighed

Børn i Vordingborg Kommune skal have et stærkt fagligt fundament. I et bæredygtigt skolevæsen skal eleverne blive så dygtige som de kan, og de skal have en faglig ballast med sig, som giver dem fundamentet for at tage en ungdomsuddannelse og tage aktivt del i samfundet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 1: Inden for de næste 3 år, skal eleverne nå over det nuværende landsgennemsnit i dansk og matematik** | | | |
| Baggrund | Skolerne skal arbejde med vækst og progression i forhold til elevernes faglige udvikling for at understøtte, at børn og unge fra Vordingborg Kommune får et stærkt fagligt udgangspunkt for deres videre vej i uddannelse og erhverv. Dansk og matematik er to fundamentale fag i folkeskolen. At være godt klædt på i netop disse fag, er med til at skabe gode forudsætninger for læring i de fleste andre fag. | | | |
| **Karaktergennemsnit i dansk og matematik i 9. klasse** | | | | |
|  | Vordingborg (da) | Landsgns. (da) | Vordingborg (mat) | Landsgns. (mat) |
| 2018/19 | 6,6 | 7,2 | 5,6 | 6,9 |
| 2019/20 | 6,7 | 7,2 | 6,3 | 7,3 |
| 2020/21 | 7,2 | 8,0 | 6,5 | 7,6 |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/grundskolen_kvalitetsrapporter.aspx>.   
Rapporter: ”Karakterer” (”karaktergennemsnit, dansk” og (karaktergennemsnit, matematik”).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 2: Andelen af elever der opnår karakteren 2 i både dansk og matematik i folkeskolens afgangsprøver, skal op på landsgennemsnittet** | |
| Baggrund | Flest muligt unge i Vordingborg Kommunes skal have forudsætninger for at få en uddannelse. For at blive optaget på en erhversuddannelse, skal man bestå folkeskolens afgangsprøver og mindst have karakteren 2 i dansk og matematik i folkeskolens afgangsprøver. At få mindst 2 i både dansk og matematik kan understøtte, at flere unge i Vordingborg Kommune får en uddannelse. | |
| **Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik** | | |
|  | Vordingborg Kommune | Landsgennemsnit |
| 2018/19 | 84,3 % | 90,5 % |
| 2019/20 | 88,7 % | 93,4 % |
| 2020/21 | 89,3 % | 93,7 % |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1958.aspx>   
Rapport: ”Mindst 2 i dansk og matematik – 9.klasse”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 3: 50% af eleverne i 9. klasse skal opnå karakteren 7 eller derover (landsgennemsnittet) i de bundne prøvefag** | |
| Baggrund | Børn og unge i Vordingborg Kommune skal have de samme forudsætninger og muligheder i deres fremtidsvalg som andre børn og unge. Andelen af elever, som følger karaktergennemsnittet på landsplan skal derfor øges. | |
| **Andelen af elever med karakteren 7 eller derover: (karakter - bundne prøver)** | | |
|  | Vordingborg Kommune | Landsgennemsnit |
| 2018/19 | 46,8 % | 59,2 % |
| 2019/20 | 50,7 % | 60,1 % |
| 2020/21 | 53,7 % | 67,1 % |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1802.aspx>

Rapport ”Andel elever, der aflægger alle lovbundne prøver – 9. klasse”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 4: Andelen af folkeskoleelever, der tager folkeskolens obligatoriske 9. klasseprøver, skal op på landsgennemsnittet.** | |
| Baggrund | Folkeskolens afgangsprøver giver adgang til de tre-årige gymnasiale uddannelser, HF og erhvervsuddannelser. Karaktergennemsnittet af de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen i 9, klasse har betydning for om man kan få adgang til en gymnasial uddannelse. | |
| **Andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver** | | |
|  | Vordingborg Kommune | Landsgennemsnit |
| 2018/19 | 93,1 % | 92,7 % |
| 2019/20 | 94,6 % | 95,2 % |
| 2020/21 | 93,0 % | 93,6 % |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1555.aspx>

Rapport ”Andel elever, der aflægger alle obl. prøver – 9. klasse”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 5: Andelen af der er parate til ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse skal op på landsgennemsnittet** | | | | | |
| Baggrund | Alle unge skal opleve, at de kan noget og gives muligheder for at bidrage til samfundet. I udskolingen skal der arbejdes med at at sætte fokus på elevens muligheder for at gennemføre ungdomsuddannelse. De elever, der ikke er parate til deres 1. prioritetsønske, skal være parat til andre ungdomsuddannelesmuligheder. | | | | | |
| **Andelen af elever, der er parate til en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse** | | | | | | |
|  | HF | Landsgns. | Gym/STX | Landsgns. | Erhverv/EUD | Landsgns. |
| 2018/19 | 50,0 % | 71,5 % | 88,6 % | 91,9 % | 76,8 % | 83,1 % |
| 2019/20 | 50,0 % | 69,4 % | 48,8 % | 62,2 % | 67,0 % | 79,0 % |
| 2020/21 | 56,5 % | 70,0 % | 49,7 % | 62,8 % | 65,0 % | 79,2 % |

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1986.aspx>

Rapport: ”Samlet uddannelsesparathedsvurdering 8., 9. og 10. klasse”

|  |  |
| --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 6: Ingen skoleafdelinger skal være under tilsyn fra ministeriet** |
| Baggrund | Skoler, der ikke leverer tilfredsstillende resultater kan sættes under tilsyn af Børne- og Undervisningsministeriet. Når skoler sættes under tilsyn, kan det skyldes utilstrækkelige faglige resultater (sammenholdt med den socioøkonomiske reference), utilstrækkelige resultater i de nationale tests eller utilstrækkelige resultater i den nationale trivselsmåling. Andelen af skoler, der er under tilsyn, er højere i Vordingborg Kommune end på landsplan. |
| **Antal afdelinger, der er under tilsyn fra ministeriet** | |
| 2018/19 | I skoleåret 2018/19 var 4 afdelinger, fordelt på 3 distrikter, under tilsyn. |
| 2019/20 | I skoleåret 2018/19 var 6 afdelinger, fordelt på 4 distrikter, under tilsyn. |
| 2020/21 | I skoleåret 2020/21 var 4 afdelinger, fordelt på 3 distrikter, under tilsyn. |

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 7: Andelen af elever, der undervises af lærere med linjefagskompetence, skal op på landsgennemsnittet.** | |
| Baggrund | At modtage undervisning af lærere, der er uddannet til at undervise i deres fag, har betydning for elevernes udbytte af undervisningen. En af de nationale målsætninger for folkeskolen er, at 95% af alle undervisningstimer i 2025 varetages af lærere med undervisningskompetence i fagene. | |
|  | **Andel undervisningstimer, der varetages af lærere med kompetence i fagene** | |
|  | Vordingborg Kommune | Landsgennemsnit |
| 2018/19 | 85,7 % | 86,7 % |
| 2019/20 | 85,2 % | 87,6 % |
| 2020/21 | 88,3 % | 88,4 % |

Kilde: [Kvalitetsrapport - Kompetencedækning (uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1946.aspx)   
Rapport: ”Kompetencedækning”.

# social bæredygtighed

Børn og unge i kommunens skoler skal lære og udvikles gennem en skole med fokus på faglig progression, men det er tilsvarende vigtigt med fokus på trivsel og mulighed for gode sociale fællesskaber.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 1: Andelen af elever, der trives i skolen, skal op på landsgennemsnittet** | |
| Baggrund | Børn og unge i Vordingborg Kommune skal kunne trives og udvikle sig i skolen. De sociale fællesskaber giver eleverne et naturligt tilhørsforhold, hvor de kan udvikle venskaber og det sociale miljø bidrager til en skole, hvor alle oplever, at der er meningsfuldt at deltage i fællesskabet. | |
| **Generel skoletrivsel 4.-9. klasse (på en skala fra 1-5 hvor 5 er højst)** | | |
|  | Vordingborg Kommune | Landsgennemsnit |
| 2018/19 | 3,6 | 3,7 |
| 2019/20 | 3,7 | 3,7 |
| 2020/21 | 3,6 | 3,7 |

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1963.aspx>

Rapport: ”Generel skoletrivsel 4.-9- klasse”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 2a: Andelen af elever, der trives i skolen, skal op på landsgennemsnittet (enkeltspørgsmål social trivsel)** | | | | | | |
| Baggrund | Børn og unges nære miljøer har stor betydning for trivslen i deres dagligdag. Det er vigtigt at have det godt i sin klasse og være tryg, så man har lyst til at bidrage til fællesskabet i både timer og frikvarterer. | | | | | | |
| **Enkeltspørgsmål fra den nationale trivselsundersøgelse – indikatoren ”social trivsel”** | | | | | | | |
|  | **2018/19** | | | **2020/21** | | **2021/20** | |
| ***Klassetrin*** | Vordingborg | Landsgns. | | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. |
| ***0.-3. klasse*** | | | | | | | |
| Er du glad for din klasse? | | | | | | | |
| Nej | 4,0 % | | 2,4 % | 3,9 % | 2,3 % | 3,0 % | 2,2 % |
| Ja, lidt | 36,1 % | | 26,9 % | 36,0 % | 26,1 % | 30,3 % | 26,2 % |
| Ja, meget | 60,0 % | | 70,7 % | 60,1 % | 71,5 % | 66,6 % | 71,7 % |
| ***0.-3. klasse*** | | | | | | | |
| Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? | | | | | | | |
| Ja, tit | 13,3 % | | 8,4 % | 11,8 % | 8,3 % | 11,8 % | 7,9 % |
| Ja, nogle gange | 47,0 % | | 41,8 % | 46,5 % | 40,9 % | 43,6 % | 39,6 % |
| Nej | 39,7 % | | 49,8 % | 41,6 % | 50,8 % | 44,5 % | 52,6 % |
| ***0.-3. klasse*** | | | | | | | |
| Er du bange for at de andre børn griner ad dig i skolen? | | | | | | | |
| Ja, meget | 14,5 % | | 9,1 % | 12,4 % | 9,1 % | 10,6 % | 9,6 % |
| Ja, lidt | 27,5 % | | 26,3 % | 26,2 % | 24,8 % | 26,6 % | 26,2 % |
| Nej | 57,9 % | | 64,5 % | 61,4 % | 66,1 % | 62,8 % | 64,2 % |
| ***4.-9. klasse*** | | | | | | | |
| Er du glad for din klasse? | | | | | | | |
| Aldrig | 1,4 % | | 1,0 % | 1,4 % | 0,9 % | 1,9 % | 1,1 % |
| Sjældent | 4,3 % | | 3,8 % | 4,8 % | 3,6 % | 5,1 % | 3,9 % |
| En gang i mellem | 19,2 % | | 16,0 % | 18,8 % | 15,6 % | 21,6 % | 16,6 % |
| Tit | 44,0 % | | 40,5 % | 42,5 % | 41,1 % | 42,3 % | 42,2 % |
| Meget tit | 31,1 % | | 38,8 % | 32,5 % | 38,8 % | 29,2 % | 36,2 % |
| ***4.-9. klasse*** | | | | | | | |
| Er du bange for at blive til grin i skolen? | | | | | | | |
| Altid | 6,6 % | | 5,6 % | 6,9 % | 5,6 % | 8,6 % | 6,6 % |
| For det meste | 11,3 % | | 11,6 % | 11,8 % | 11,4 % | 12,2 % | 12,7 % |
| En gang i mellem | 23,3 % | | 22,3 % | 21,3 % | 21,9 % | 20,5 % | 22,0 % |
| Sjældent | 32,7 % | | 34,2 % | 31,4 % | 34,1 % | 30,6 % | 32,6 % |
| Aldrig | 26,0 % | | 26,3 % | 28,6 % | 26,9 % | 28,1 % | 26,1 % |
| ***4.-9. klasse*** | | | | | | | |
| Føler du dig ensom? | | | | | | | |
| Meget tit | 4,5 % | | 2,8 % | 3,2 % | 2,1 % | 3,2 % | 2,3 % |
| Tit | 7,4 % | | 5,4 % | 5,1 % | 4,1 % | 6,5 % | 4,5 % |
| En gang i mellem | 15,2% | | 13,5 % | 17,2 % | 15,7 % | 18,7 % | 17,1 % |
| Sjældent | 48,6 % | | 51,5 % | 34,9 % | 36,5 % | 35,6 % | 37,3 % |
| Aldrig | 24,3 % | | 26,8 % | 39,6 % | 41,7 % | 36,0 % | 38,8 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 2b: Andelen af elever, der trives i skolen, skal op på landsgennemsnittet (enkeltspørgsmål støtte og inspiration)** | | | | | | |
| **Baggrund** | | Børn og unges medbestemmelse et væsentligt element i den danske folkeskole, og derfor skal eleverne gives tillid til egne handlemuligheder og lære at tage medansvar. | | | | | |
| **Enkeltspørgsmål fra den nationale trivselsundersøgelse – indikatoren ”støtte og inspiration”** | | | | | | | |
|  | | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | |
| ***Klassetrin*** | | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. |
| ***0.-3. klasse*** | | | | | | | |
| Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? | | | | | | | |
| Nej | | 42,8 % | 40,0 % | 44,3 % | 39,2 % | 36,6 % | 39,3 % |
| Ja, nogle gange | | 42,8 % | 50,2 % | 44,2 % | 50,2 % | 50,0 % | 50,4 % |
| Ja, tit | | 14,4 % | 9,8 % | 11,5 % | 10,5 % | 13,4 % | 10,3 % |
| ***4.-9. klasse*** | | | | | | | |
| Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? | | | | | | | |
| Aldrig | | 13,7 % | 12,0 % | 11,5 % | 11,2 % | 12,1 % | 9,8 % |
| Sjældent | | 31,3 % | 32,1 % | 29,7 % | 31,2 % | 28,5 % | 29,0 % |
| En gang i mellem | | 42,4 % | 42,5 % | 42,5 % | 43,9 % | 44,6 % | 46,3 % |
| Tit | | 9,4 % | 10,6 % | 12,5 % | 11,0 % | 11,3 % | 12,0 % |
| Meget tit | | 3,2 % | 2,8 % | 3,8 % | 2,7 % | 3,5 % | 2,9 % |
| ***4.-9. klasse*** | | | | | | | |
| Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen | | | | | | | |
| Helt uenig | | 9,0 % | 7,4 % | 6,9 % | 6,7 % | 7,4 % | 6,6 % |
| Uenig | | 15,6 % | 16,0 % | 15,6 % | 15,1 % | 13,3 % | 14,4 % |
| Hverken eller | | 44,1 % | 43,5 % | 43,1 % | 43,9 % | 43,3 % | 43,0 % |
| Enig | | 24,5 % | 26,0 % | 26,3 % | 26,9 % | 28,0 % | 28,3 % |
| Helt enig | | 7,0 % | 7,2 % | 8,1 % | 7,4 % | 8,0 % | 7,7 % |

Kilde https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1962.aspx

Rapport: “Trivsel Enkeltspørgsmål - alle klassetrin”.

# Økonomisk bæredygtighed

Med et faldene børnetal i folkeskolealderen i de kommende år, er det vigtigt, at den økonomiske tildelingsmodel understøtter skolernes mulighed for at opretholde kvalitet i undervisningen og i de fysiske rammer, på trods af elevnedgang.

Den økonomiske bæredygtighed danner grundlag for skolernes mulighed for at gennemføre målsætningerne vedrørende den faglige og den sociale bæredygtighed.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 1: Klassekvotienten skal følge landsgennemsnittet i indskoling, mellemtrin og udskoling** | | | | | | |
| Baggrund | Den økonomiske bæredygtighed danner grundlaget for skolernes mulighed for at gennemføre de ovenstående målsætninger vedr. faglig og social bæredygtighed. Med et faldende elevtal i kommunen, er det vigtigt at der er en bæredygtig strategi, der kan opretholde en kvalitet for undervisningen og de fysiske rammer, på trods af elevtalsnedgang. Der er behov for at få lagt et bæredygtigt fundament under skolernes budgetter, som kan gunderstøtte skolernes arbejde med de faglige og sociale målsætninger. | | | | | | |
| **Klassekvotienter** | | | | | | | |
|  | **2018/19** | | | **2019/20** | | **2020/21** | |
| ***Klassetrin*** | Vordingborg | | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. |
| Indskoling | 20,3 | 21,5 | | 19,8 | 21,3 | 20,1 | 21,1 |
| Mellemtrin | 20,3 | 21,7 | | 20,7 | 21,7 | 23,8 | 21,7 |
| Udskoling | 23,8 | 21,8 | | 22,8 | 22,0 | 22,5 | 21,8 |

Kilde: Tea Tabulex

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 2: Skolernes bygningsarealer skal udnyttes** | | | | |
|  | Når elevtallet pr årgang/afdeling kommer ned på 25-30 elever, opstår dilemmaet hvorvidt der skal være én eller to klasser, hvilket ofte vil bero på en økonomisk vurdering. Kommunalbestyrelsen har som en del af budgetaftalen 2020, besluttet, at organisationen skal tænke i kloge kvadratmeter, altså hvordan bygningsmassen udnyttes optimalt i Vordingborg Kommune.    Befolkningsprognosen for 2019/20 viser, at elevgrundlaget vil falde med ca. 150 elever (6-16-årige) frem mod 2025. Hvis 75 % af elevgrundlaget vælger folkeskole i Vordingborg Kommune, svarer det til en elevnedgang årligt på ca. 112 elever, eller svarende til 5 klasser med kvotient på 22.  Befolkningsprognosen for 2020/21 viser, at elevgrundlaget vil falde med ca. 420 elever (6-16-årige) frem mod 2026. Hvis 75 % af elevgrundlaget vælger folkeskole i Vordngborg Kommune, svarer det til en elevnedgang årligt på ca. 315 elever, svarende til 14 klasser med en kvotient på 22. | | | | |
|  |  | | | | |
|  | | **Elevkapacitet** | **Elevtal i alt** | | |
| **Afdeling** | |  | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| Bårse | | 60 | 25 | 34 | 38 |
| Fanefjord | | 168 | 80 | 70 | 71 |
| Hjertebjerg | | 192 | 117 | 125 | 117 |
| Iselinge | | 1000 | 764 | 743 | 685 |
| Kalvehave | | 80 | 61 | 67 | 74 |
| Kastrup | | 392 | 230 | 211 | 209 |
| Lundby | | 560 | 350 | 394 | 366 |
| Marienberg | | 196 | 176 | 179 | 174 |
| Mern | | 168 | 108 | 91 | 70 |
| Nyråd | | 228 | 230 | 201 | 191 |
| Præstø | | 576 | 460 | 447 | 443 |
| Stege | | 576 | 382 | 349 | 333 |
| Stensved | | 432 | 463 | 437 | 416 |
| Ørslev | | 196 | 142 | 118 | 121 |

 Kilde: Tea Tabulex.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Status** | **Målsætning 3: Andel elever, som vælger lokal distriktsskole over lokal privatskole, skal op over landsgennemsnittet** | | | | | |
| Baggrund | Folkeskolen skal være det naturlige førstevalg for børn i Vordingborg Kommune. Andelen af elever som går på privatskole er højere i Vordingborg end på landsplan. | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Andel elever i folkeskole og i privatskole** | | | | | | |
|  | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | |
| ***Klassetrin*** | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. | Vordingborg | Landsgns. |
| Folkeskole | 76,0 % | 81,9 % | 75,1 % | 81,6 % | 75,0 % | 81,3 % |
| Privatskole | 24,1 % | 18,1 % | 25,0 % | 18,4 % | 25,1 % | 18,7 % |

Kilde: FLIS.

|  |
| --- |
| **Vordingborg Kommune**  Postboks 200  Østerbro 2  4720 Præstø  Tlf. 55 36 36 36 |