|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE**  **Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode**  **2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014** |

**Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** | | |
|  |  | |
| **Institutionens navn:** | Skovhuset | |
| **Adresse:** | Vintersbølle Strand 1, 4760 Vordingborg | |
| **Tlf.:** | 55 36 37 77 | |
| **E-mailadresse:** | dagskov@vordingborg.dk | |
| **Hjemmesideadresse:** | www.skovhuset.vordingborg.dk | |
| **Åbningstider:** | Man./tors. 6.30 – 16.45 og fre. 6.30 – 16.00 | |
| **Institutionsleder:** | Jeanne Kildegaard | |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:**  For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Dagtilbudspædagogik | X |
| Skole- og fritidspædagogik |  |
| Social- og specialpædagogik |  |
| **Fysiske rammer, ude og inde:**  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | Skovhuset er en integreret institution, hvor den yngste del af børnegruppen er i underetagen og den ældste del af børnegruppen i overetagen. Bygningen ligger i forlængelse af plejecenteret Vintersbølle. Udenfor er der en stor med masser af spændende udendørs aktiviteter og en lille overskuelig legeplads til vores mindste børn. Vi har direkte adgang til Vintersbølleskoven bag institutionen, hvor vi har vores egen Skovhytte, og stranden ligger et par hundrede meter væk. | |
| **Antal børn/unge/voksne:** | Til ca 75 børn og 16 voksne | |
| **Aldersgruppe:** | 0 – 6 års institution | |
| **Beskrivelse af målgruppen:** | Normalområdet | |
| **Indsatsområder/aktuelle projekter:** | Sprog, relationskompetence ICDP samt DGI. Den styrkede læreplan | |
| **Arbejdsmetoder:**  Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Skovhuset arbejder ud fra Vordingborg kommunes fælles pædagogiske grundlag og de fælles læreplaner, der er i kommunen. Se: http/www.vordingborg.dk/cms/site.asp?p-23052  Herunder inkluderende læringsmiljøer, der er udarbejdet med udgangspunkt i lovgivningen. På nuværende tidspunkt er vi i fuld gang med at implementere den styrkede læreplan, der kommer til at erstatte ovenstående. | |
| **Tværprofessionelt samarbejde:**  Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Tale/hørekonsulent, fysioterapeut, ergoterapeut og psykolog, sundhedsplejerske, samt i perioder lærere og sagsbehandler | |
| **Personalegruppens sammensætning:** | Pædagoger og pædagogmedhjælpere | |
| **Praktikvejleders kvalifikationer:**  Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) | 2 |
| Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) |  |
| Andet/andre uddannelser |  |
| **Forbesøgets tilrettelæggelse:**  Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?   * Den studerendes forberedelse til forbesøget * Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan * Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start * Introduktion til praktikstedet * Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. * Praktikstedets forventninger til den studerende * Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål * Den studerendes mødeplan | Vi forventer at den studerende læser praktikbeskrivelsen og besøger Skovhusets hjemmeside.  Vi forventer at den studerende er mødestabil og møder til tiden. Mødeplan udleveres.  Den studerende forholder sig aktivt og imødekommende overfor voksne og børn.  Den studerende vil på for besøget få en rundvisning i skovhuset og en mundtlig orientering om dagligdagen.  I småbørns gruppen arbejder vi på at skabe tryghed, mens verden opdages,  I mellemgruppen skal børnene udfordres og undres  I storegruppen anspores børnene til nysgerrighed, forundring og opdagelse.  Den studerende skal være med til at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis. | |
| **Planlægning af de første dage på praktikstedet:**   * Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. | Den studerende følger det team, som vedkommende bliver tilknyttet | |
| **Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:**   * praktikudtalelse * Afsluttende prøve   Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet. | Praktikstedet retter henvendelse til uddannelsesstedet i tilfælde af bekymring/problemer i praktikforløbet.  Når vi har modtaget orientering vedr. tlf. møde, sørger vi for at dette kan finde sted.  Derefter skrives udtalelsen | |
| **Dato for sidste revidering:** | Marts 2021 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**  **Tema: Pædagogens praksis** | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis. | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om……** | **Færdighedsmål: Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?**  **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene?**  **Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?** |
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige  opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | Med udgangspunkt i dagtilbudsloven og ” Den styrkede pædagogiske læreplan” og det fælles pædagogiske grundlag og vores egen lokale læreplan for daginstitution Skovhuset. Udarbejdes vi aktivitetsplan for de enkelte grupper. Det vil sige lille, mellem og storegrupperne.  Den studerende vil være en del af et team, hvorved der gives mulighed for at anvende sin viden i praksis.  Praktikvejlederen vil naturligt støtte den studerende i dette. |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, | Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Evaluering tilrådes at gøres dagligt. Den studerende vil i samarbejde med praktikvejleder udarbejde og gennemføre forløb med en mindre børnegruppe. Vi arbejder med SMTTE-modellen og aktionslæring. Vi arbejder ud fra ICDP`s 8 samspilsformer, og i første omgang lægges der vægt på de 4 første.  Vi arbejder ud fra ZNU. Vi arbejder i små grupper og store grupper på forskellige dage. Vi er en DGI-institution  Der vil være mulighed for løbende vejledning og 1 ½ hver 14 dag. Hvor relevante emner tages op |
| evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, | Anvender SMTTE-modellen/aktionslæring og den konstruktive feedback/feedforward fra kollegaerne, derudover bruge viden fra den studerende log/dagbog til refleksion, efterfølgende evaluering og nye tiltag. |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige  betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. | At opnå erfaring med at håndtere og aflæse børnenes behov for eksempelvis tørre, næse, vaske fingre, skifte ble, klæde sig hensigtsmæssigt på efter årstiden. Få erfaring med at vurdere om et barn er for syg til at deltage og til at håndtere psykiske reaktioner såsom vrede, frustration, usikkerhed, angst osv.  Være med til at skabe rolige og inspirerende spisesituationer f.eks. håndvask, madpakkesang og udluftning. At skabe trygge rammer hvor børnenes trivsel altid er i fokus.  Vi tilbyder følgende måltider i institutionen   * Morgenmad kl.6.30-7.30, grød, brød og frugt * Formiddagsmad kl. 9, brød og grønsager. Vi bager boller 2 dage * Eftermiddagsmad kl. 14.30, brød og frugt |
| **Anbefalet litteratur:**  **Leg så hjernerne banker. Af: Katrine Andersen og Balder Brøndsted.**  **Introduktion til ICDP-programmet. Af : Karsten Hundeide. Relations psykologi i praksis. Af: Jørgen Rønsholdt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Marie Bech**  **Den styrkede pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske læreplan udarbejdet af Socialministeriet**  **Skovhusets Lokale læreplan, som er under udarbejdelse** | | |
| **Særlige informationer om 1. praktikperiode** | | |
| **Arbejdsplan for studerende:**  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | |
| Arbejdstider kl. 8:00-14:30, 30 timer pr uge. Der kan ske ændringer ved behov | | |
| **Den studerendes placering på praktikstedet**  Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. | | |
| Lille, mellem eller storegruppen | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
| Vejledning hver anden uge torsdag kl. 12-13.30  Vi taler ud fra den studerendes portfolio og vejleder forventer at have mulighed for at læst den inden vejledning. Så send eller aftal hvordan vejleder får mulighed for at læse portfolie | | |

|  |
| --- |
| **Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

**Kompetencemål:**

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Læringsmål 1** | | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om**  praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | | **Færdighedsmål: Den studerende kan**  anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | |
| **Hvad:** | **Hvorfor:** | | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** | | | |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
|  |  | |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse** | | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Læringsmål 2** | | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om**  målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | | **Færdighedsmål: Den studerende kan**  målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | |
| **Hvad:** | **Hvorfor:** | | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** | | | |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
|  |  | |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse** | | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Læringsmål 3** | | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om**  evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | | **Færdighedsmål: Den studerende kan**  dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | |
| **Hvad:** | **Hvorfor:** | | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** | | | |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
|  |  | |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse** | | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Læringsmål 4** | | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om**  såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima | | **Færdighedsmål: Den studerende kan**  anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | |
| **Hvad:** | **Hvorfor:** | | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** | | | |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**  Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**  Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.  1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**  Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. |
|  |  | |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse** | | | |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** | |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |

|  |
| --- |
| **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**  **a) Dagtilbudspædagogik** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode**  **Kompetenceområde: Relationer og kommunikation**  Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | |
| **Vidensmål:**  **Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?**  **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?**  **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | Med udgangspunkt i lovgivningen det fællespædagogiske grundlag, udarbejdes månedsplan for de enkelte grupper.  I forhold til børn med særlige behov, kan det være nødvendig at udarbejde anerkendende beskrivelse og Indsats for et enkelt barn.  Den studerende vil løbende være en aktiv del af et team hvorved der gives mulighed for at anvende sin viden i praksis.  Praktikvejlederen vil naturligt støtte den studerende i dette. |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | Vi arbejder ud fra ICDP`s 8 samspilsformer, og i første omgang lægges der vægt på de 4 første. Den studerende får samspilsformerne på tryk og en introduktion i at bruge dem, samt anbefalet litteratur |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | Den studerende får løbende daglig vejledning i at kommunikere præcist og forståeligt med børn, familier og kollegaer. Det sproglige fokus tilpasses alder og udviklingsniveau for det enkelte barn. |
| leg, legeteorier og legekulturer, | rammesætte børns leg, | Da vi er en DGI certificeret institution, fylder legen en del i vores dagligdag, og den studerende vil få anbefalet noget litteratur samt deltage i praksis.Vi er opmærksomme på, hvornår vi er foran børnene (voksenstyret) ved siden af (den kompetente legekammerat) og bagved børnene (den observerende) |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | Den studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter. Evaluering tilrådes at gøres dagligt. Den studerende vil i samarbejde med praktikvejleder udarbejde og gennemføre forløb med en mindre børnegruppe. Omfanget aftales med praktikvejlederen og ud fra den studerendes eget niveau. Vi arbejder ud fra ICDP samspilsformer, og i første omgang lægges der vægt på de 4 første. Den studerende får samspilsformerne på tryk og en introduktion i at bruge dem.  Vi har legen i fokus og arbejder dagligt med krop, bevægelse, musik, naturmaterialer og maling som aktiviteter. |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. | At kunne håndtere og aflæse børnenes behov for opmærksomhed og tryghed, samt eksempelvis at tørre, næse, vaske fingre, skifte ble, klæde sig på efter årstiden samt at kunne vurdere om et barn er for syg til at deltage eller håndtere psykiske reaktioner såsom vrede, frustration, usikkerhed, angst osv.  Være med til at skabe rolige og inspirerende spisesituationer samt skabe trygge rammer hvor børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse altid er i fokus. |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. |  |
| **Anbefalet relevant litteratur: Leg så hjernerne banker. Af: Katrine Andersen og Balder Brøndsted. Introduktion til ICDP-programmet. Af : Karsten Hundejde. Relations psykologi i praksis. Af: Jørgen Rønsholdt, Annette Groot, Finn Godrim og Else Marie Bech** | | |
| **Særlige information om 2. praktikperiode** | | |
| **Arbejdsplan for studerende:**  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | |
| Arbejdstiden vil ligge mellem kl 8.00 og 16.00. Alt efter den studerendes niveau aftales der med vejleder om den studerende i kortere perioder skal arbejde med en lille gruppe børn alene. Der kan også være korte perioder på legepladsen, hvor der kun er en voksen ude, men det sker kun, når de resterende børn og voksne gør klar til at komme ud. | | |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.**  **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** | | |
| Den studerende skal være tilknyttet enten -små, -mellem eller de store børn. | | |