

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med fakta skema 1	
Dagtilbud	Skovhuset
Dato	09-11-21
Deltagere	<ul style="list-style-type: none">• Leder af Skovhuset• Pædagog i Skovhuset• Konsulent i Sekretariat for børns trivsel og læring
Referent	Konsulent i Sekretariat for børns trivsel og læring
Rundvisning - kort	
Hvordan er dagtilbuddet opdelt / indrettet ift. aldersgrupper – drøftelse iht rundvisning i institutionen og på legepladsen	<p>Børnegrupperne er inddelt efter alder og de pædagogiske medarbejdere arbejder i teams. Institutionen er inddelt således, at vuggestuegrupperne og børnehavegrupperne, har hver sin etage.</p> <p>Stuerne bærer præg af det tema, der arbejdes med på tværs af børnegrupperne lige nu. Der er gjort meget ud af at udstille børnenes illustrationer. Temaet kommer forskelligt til udtryk alt efter børnegruppen og er således tilpasset børnenes alder. Stuerne er alle opdelt i forskellige læringsmiljøer, der lægger op til mange forskellige lege.</p> <p>Legepladsen er også aldersopdelt og desuden indrettet med flere opvarmede hytter, hvor der er mulighed for at børnene kan bevæge sig mellem flere læringsmiljøer. Leder fortæller, at der er et stort fokus på at bruge mulighederne og læringsmiljøerne udenfor, da pladsen indenfor er relativt begrænset. På grund af de opvarmede hytter, flere overdækkede terrasser og en alsidig legeplads, er der mulighed for mange forskellige pædagogiske aktiviteter udenfor. Også skov og strand i nærheden af institutionen benyttes.</p>
Henstillinger og anbefalinger fra sidste tilsyn.	
Hvordan er der fuldt op på evt. anbefalinger og henstillinger fra uanmeldt tilsyn?	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at der er voksne i alle zoner for at hjælpe børn i leg, konflikt eller igangsætte aktiviteter.

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at der i overgange i vuggestuen tænkes rim og remser ind som en del af det sproglige læringsmiljø. <p>Leder fortæller, at anbefalingerne er drøftet på personalemøder og at der er en generel opmærksomhed på anbefalingerne. Blandt andet er der igangsat et samarbejde med biblioteket i Vordingborg og en musikpædagog, med henblik på yderligere sprogudvikling. Desuden er der italesættelse og opslag på AULA af ugens/månedens bog/sang således forældrene får mulighed for at medudvikle børnene. Dette giver ligeledes mulighed for et udvidet forældresamarbejde.</p>
Lokal læreplan i dagtilbuddet	
Hvordan er der arbejdet med feedback på de lokale læreplaner?	Leder fortæller, at feedback'en er taget til efterretning og bl.a. har været drøftet på personalemøde og i refleksionsgrupperne. I den forbindelse har der været overvejelser ift., at læreplanen forbliver tilgængelig for alle og ikke for lang. Derfor er der udarbejdet en pixiversion, der skitserer Skovhusets vision.
Det pædagogiske arbejde	
Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler.	<p>I Skovhuset arbejdes der ud fra et børneperspektiv, hvor alle børn skal føle, at de har værdi.</p> <p>Der er opmærksomhed på, hvilke pædagogiske aktiviteter og rutiner, som børnene har gode oplevelser med. Det betyder, at der er plads til omstrukturering og tilpasning, hvis det opleves, at børnene vil noget andet end der er planlagt. Det er også altid en mulighed som barn at være tilskuer til en aktivitet, fremfor aktiv deltager.</p> <p>Leder fortæller, at der gøres brug af børneinterviews, hvor børnene spørges ind til konkrete oplevelser og aktiviteter. Dette sikrer, at personalet er opdaterede på børnenes perspektiver. Derudover inddrages børnene aktivt ift. beslutninger om eksempelvis, hvilken bog der skal læses under samling. Disse beslutninger træffes på demokratisk vis ved håndsoprækning. Herved opnår børnene også forståelse for forskellige holdninger.</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Leder fortæller også, at forældrene er vigtige ift. inddragelse af børnenes perspektiv, da det er dem, der har det allerstørste kendskab til børnene og deres behov – også ift. vuggestuebørn.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Leder fortæller, at evaluering af det pædagogiske arbejde er et systematisk fokus, med udgangspunkt i aktionslæring. Der er et generelt fokus på at stille nysgerrige, kritiske spørgsmål til hinanden i personalegruppen med henblik på hele tiden at optimere det pædagogiske arbejde.</p> <p>I Skovhuset er der udarbejdet et årshjul for arbejdet med forskellige pædagogiske temaer for aktiviteter i institutionen. Hver fredag har personalet refleksionstid, hvor forskellige pædagogiske temaer drøftes og evalueres, herunder årshjulets aktiviteter.</p> <p>Refleksionstiden bruges desuden til at få input til forskellige problematikker, på tværs af personalegrupper. Ved at inddrage kollegaer, som ikke er direkte involveret i problemstillingen, opstår der nye perspektiver og mulighed for optimering.</p> <p>Der er således et løbende fokus på evaluering af, hvad børnene får ud af de pædagogiske aktiviteter der tilbydes i Skovhuset.</p>
<p>Forældrebestyrelsen - Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet</p>	
<p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p>	<p>Forældrebestyrelsen var ikke repræsenteret til besøget.</p>
<p>Tidlig indsats</p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler.</p>	<p>Leder fortæller, at der i det daglige arbejde er fokus på børn i udsatte positioner og at der er særlig opmærksomhed på at spotte udsathed hurtigt, så barnet så hurtigt som muligt kan få den hjælp, som de behøver, samtidig med at det bliver muligt at tilgodese barnets behov.</p> <p>Udover det daglige fokus, har de to faglige fyrtårne fokus særligt fokus på børn i udsatte positioner. Ved behov, udarbejdes der en pædagogisk udviklingsbeskrivelse og derefter en handleplan i et tæt samarbejde med forældrene.</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Alle medarbejdere, på tværs af teams har en opmærksomhed på forskellige børns evt. særlige behov.</p> <p>Leder fortæller, at udsathed tænkes ind i de daglige pædagogiske aktiviteter, og at der i den forbindelse er fokus på inklusion af alle børn.</p>
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Leder fortæller, at der er en fast struktur for flerfaglig sparring som foregår hver 6. uge. Derudover kan der sparres løbende med PPR, tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter ved behov.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Leder har det overordnede overblik, og sørger for at alle frister overholdes.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	<p>Den enkelte pædagog der modtager sparring, sørger for at orientere resten af personalegruppen om, hvad der er drøftet og den videre proces.</p> <p>Viden om det enkelte barn indarbejdes i arbejdet med hele børnegruppen.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	<p>Leder fortæller, at motorik og de 18 grundbevægelser er et løbende fokus i det daglige arbejde. Eksempelvis er der opmærksomhed på, hvad børnene kan i rutinesituationer.</p> <p>Skovhuset er en DGI-bevægelses- og idrætsinstitution, som har fokus på at fremme børnenes lyst til at bevæge sig.</p> <p>Der arbejdes systematiseret med skemaet i 4 års gruppen. Skemaet bruges til at konkretisere, hvor der evt. skal sættes ind.</p>
Arbejdet med børns sprog	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	<p>Sprogvurderinger bruges til konkretisere, hvilke behov der er i børnegruppen for forskellige sprogindsatser. På den måde er sprogvurderingerne et redskab ift. tilrettelæggelsen af forskellige pædagogiske forløb.</p> <p>Desuden er der samarbejde med tale/hørekonsulenten som kan give sparring på indsatsen til de enkelte børn, samt vejlede ift. hvilke redskaber forældre kan bruge til at fremme barnets sprogudvikling hjemme.</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	De to faglige fyrtårne har tovhold på at få testet børnene i de to aldersgrupper.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Leder fortæller, at information bliver meldt ud via Aula og e-mails samt på personalemøder.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<p>På baggrund af skema 1, blev brobygning drøftet. Leder fortæller, at der er stor opmærksomhed på brobygning – både til skolen og mellem grupperne indbyrdes.</p> <p>Der er lavet en intern procedure, hvor børnene rykker stue 3-4 børn ad gangen. Det betyder, at ikke alle børn rykker ved præcis den samme alder. Det giver dog mulighed for, at en voksen i en periode følger med børnene over i den nye børnegruppe. Op til skiftet, er børnene af flere omgange på besøg i den nye gruppe og er en naturlig del af den daglige hverdag der.</p>
Anbefalinger	Det anbefales, at legepladsen, som er stor, inddeles i zoner og at der dertil er en voksen i alle i zoner.
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med?	Dagtilbuddet lever op til de gældende krav i dagtilbudsloven.