

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Autismecenter Storstrøm
Adresse:	Færggårdsvej 15 z, 4760 Vordingborg
Tlf.:	24792250
E-mailadresse:	Sibe@vordingborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.autismecenter.dk
Åbningstider:	8-15 mandag-torsdag, 8-13 fredag
Institutionsleder:	Centerleder: Helle Riis

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Fordelt I Guldborgsund, Vordingborg og Næstved §108, §103, §104, §67, §85 Botilbud, Samværs og beskæftigelsestilbud, Ungdomsuddannelse STU og aflastningstilbud Beliggende på Oringe i Vordingborg på 3 sal. STU/jobtræning Der er fælles undervisningslokale, 4 elevrum, fælles kontor, elevkøkken, spille/sanserum, kreativlokale, it lokale mm. Derudover er den skønneste natur rundt om Oringe, med stier rundt i skoven og ned til vandet. Det er tæt på selve Vordingborg indre by, og vi har derfor muligheder for mange aktiviteter udendørs.	
Antal børn/unge/voksne:	I Guldborgsund: Orehoved 4 voksne (døgn) Skærmet 5 voksne (døgn) I Vordingborg: Kullekær 2. 12 voksne (døgn) Kullekær 4. 12 voksne (døgn) Stensved: Skovhusevej 5, plads til 7 børn/unge (døgn) I Næstved: Grimstrupvej 13 voksne (døgn) A-husene, i alt 44 pladser (Stafetten): Skallegårdsvej 2b, 4700 Næstved. (Paletten): Færggårdsvej 15z, 4760 Vordingborg	

	<p>STU: Færgegårdsvej 15z, 4760Vordingborg 17 elever pt. der er plads til 20</p> <p>Lundby: 5 aflastningspladser pr. døgn til børn.(døgn)</p> <p>Ørslev: § 85 pt. 4 unge</p> <p>Autismecenteret udbyder for hver gang hvor man kan søge praktik.</p>
Aldersgruppe:	STU henvender sig til 16-25-årige med en autismespektrumforstyrrelse som skal have en videregående uddannelse.
Beskrivelse af målgruppen:	Alle elever har en autismespektrum forstyrrelse. Der kan være stor variation i funktionsniveau, samt forskellige side diagnoser.
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder løbende med projekter. Livshistorie, etikprojekt, sundhedsfremmende projekt, brugerinvolverings projekt, problemskabende adfærd. ADL (almindelig dagligdags livsførelse), selvstændighedsgørelse m.m.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Arbejdsmetoderne er inspireret af TEACCH-principperne med kontinuitet, forudsigelighed og genkendelighed som nøgleord. Det betyder at hverdagen er bygget op med en fast struktur med bl.a. dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner tilpasset den enkeltes niveau. Vi tilbyder tydelig, synlig, konkret og visuel kommunikation med brug af tegneseriesamtaler, sociale historier, KAT-kassen, PECS, time timer m.m. Vi arbejder løbende med sansemotoriske tiltag. Mennesker med autisme har vanskeligheder med kommunikation, sociale samspil, og forestillings evnen. (Wings triade)</p> <p>For at tage højde for dette arbejder vi med en struktur som kompensere for dette.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Socialrådgivere, jobcentre, psykiatere/psykologer, læger, sygeplejersker, lærer, uddannelsesvejleder, skoler, Socialpædagoger, omsorgsmedhjælper, rengøringspersonale, køkkenpersonale, chauffører og jobkonsulenter m.m.
Personalegruppens sammensætning:	Vi består af 2 socialpædagoger og 4 lærer.

<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	X
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerende skal have lyst til at sætte sig ind i autismlitteratur og metoder. Været inde på vores hjemmeside og læse om deres praktiksted.</p> <p>1. Besøg Her udveksles informationer, og udfyldes diverse formaliner: ansættelsesaftale med Vordingborg kommune, tavshedserklæring og straffeattest skal være os i hænde inden opstart.</p> <p>Den praktikansvarlige giver en rundvisning i enheden, og der orienteres om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beboerne • Personale • Dagligdagen i enheden • Arbejdstider • Uddannelsesplan drøftes <p>Den studerende for udleveret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkomstfolder • Servicedeklaration for enhed og Autismecenter Storstrøm • Litteraturliste <p>2. Besøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forventningsbeskrivelse drøftes • Eventuelt opståede spørgsmål besvares • Uddannelsesplan gennemgås 	

- Drøftelse af læringsmål i forhold til praktikperiodens kompetence mål

Den studerende får udleveret:

- Mødetider for de første fire uger
- Magtanvendelsescirkulæret
- Regler om tavshedspligt
- Kørekortformular

Krav til personalet

Grundlaget for et godt praktikforløb, er i høj grad afhængig af personalets indstilling, støtte og vejledning til den studerende.

Den studerende kan forvente

- At alle tager godt imod den studerende
- At få en grundig introduktionsperiode
- At komme på grundlæggende kursus om autisme i 1. og 2. lønnede praktik •
- At vi er positive over for den studerende
- At vi er loyale over for den studerende
- At vi er åbne over for kritik
- At vi er åbne for nye ideer
- At vi er velforberedte til vejledningstimerne

Krav og forventninger til øvelsespraktikanter og til lønnede studerende

- At du er indstillet på at arbejde struktureret og følge dagskemaerne
- At du på personalemøder informerer om dine aktiviteter (praktikantens punkt, 5 min.)
- At du er indstillet på at få overblik i specialpædagogik
- At du kan undre dig og stille spørgsmål
- At få erfaring med at beskrive mål og metoder
- At du er bevidst og reflekterer om/med faglige begrundelser
- At være ansvarlig for oplag til mindst 1 vejledningstime
- At du er åben og ærlig i forhold til det du ser og hører
- At du er velforberedt til vejledningstimer

	<p>Krav og forventninger til lønede studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du som studerende er indstillet på at være ansat på lige fod med det øvrige personale • At du skriver referat på personalemøder på lige fod med resten af gruppen • At du skriver og dokumenterer på BOSTED • At du udnytter og fastholder, at du stadig er studerende • At du beskriver mål og metoder i dit pædagogiske arbejde • At du er indstillet på at afprøve og udvikle dine evner • At du stiller spørgsmål i forhold til det pædagogiske arbejde • At du kommer med forslag til nye løsningsmodeller i forhold til det pædagogiske arbejde • At du fastholder og udvikler din faglighed ved at deltage i diskussioner • At du planlægger vejledningstimerne • At du tager referat på vejledningstimerne
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Studerende er altid ”føl” de første dage. Den studerende bliver guidet i forhold til problemstillinger det aktuelle sted og bliver introduceret til den pædagogiske praksis.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi følger de retningslinjer som uddannelsesplanen og Absalon udstikker. Vi forsøger altid at løse problemstillinger internt først. Hvis det ikke lykkedes og der opstår bekymringer i forbindelse med praktikforløbet, inddrages Absalon og den/de tilknyttede praktikvejleder(e).</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>22/04-2020</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre

pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Det forventes at den studerende kan indgå, og vedligeholde en professionel relation med beboerne. Nærmere betegnet at den studerende, formår at sætte grænser mellem sit privatliv og sin professionelle rolle som pædagog. For at minimere risikoen for konflikter og misforståelser med eleverne, er det vigtigt at den studerende har et særligt fokus, på sin kommunikationsform i det pædagogiske arbejde med eleverne.</p> <p>Den studerende skal kunne fremtræde rolig og tålmodig. Være konkret og bruge korte sætninger. Den studerende skal kunne gennemskue hvornår man bruger ironi, jokes m.m. og hvornår man skal være alvorlig. Da vores målgruppe er unge mennesker som gerne vil et normalt ungdomsliv, er det vigtigt at man behandler dem som unge mennesker. Denne målgruppe kan have vanskeligheder ved at aflæse andre mennesker. Man skal derfor være tydelig i sit kropssprog og mimik for at tydeliggøre om man overdriver, fordi det er i sjov, eller om det er alvor.</p> <p>Den studerende skal derfor kunne fremstå tydelig i sin kommunikationsform.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Alle elever har en diagnose indenfor autismspektret men er aldersmæssigt, udviklingsmæssigt og adfærdsmæssigt meget forskellige. Eleverne kan være udad reagerende og/eller have selvskadende adfærd. Elevens adfærd er tegn på de frustrationer de oplever og det kan være svært og grænseoverskridende for den studerende at tage hånd om de situationer. Her vil vi guide og støtte den studerende, så der på bedst mulig måde kan opstå læring og refleksion hos den studerende.</p> <p>Den studerende vil derfor opleve situationer, hvor der skal reflekteres over etik, magt og ligeværd både i forhold til den enkelte elev, sig selv eller ens kollega. Der vil være plads til at kunne vende situationer med kollegaer, vejleder eller leder og drøfte etik, magt og ligeværd. Igennem disse drøftelser vil vi give den studerende den teoretiske viden om, hvorfor mange af eleverne gør, som de gør.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse,	vurdere konflikter, forebygge og	Vi arbejder med forebyggelse og håndtering af konflikter ved hjælp af

<p>konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>stress-sårbarhedsmodeller, risikovurderinger, positionering ved krav samt personaleskifte. Den studerende vil helt naturligt blive inddraget i processen, da det er en del af vores hverdag. Vi vil drage den nødvendige omsorg overfor den studerende ved at støtte og vejlede den studerende gennem både teoretisk viden og praktisk erfaring og vi vil evaluere den enkelte episode sammen med den studerende.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Målgruppen i STU har forskellige interesseområder, da alder og funktionsniveau er forskellige fra hinanden. Dog er det mulighed for at skabe nogle spændende projekter sammen med en håndfuld elever. Der er bred mulighed, vi har vores egen avis, hvor der er mulighed for at være kreativ, vi har IT lokaler for at udarbejde film eller billeder i forskellige arter. Vi har en bred gruppe som interessere sig inden for sportens verden, med mulighed for svømmeprojekter eller fitness projekter, da flere af vores elever går i det lokale fitness. Der er også mulighed for at lave projekter inden for sundhed, i form af hjemkundskab. Der er mange muligheder for at lave forskellige aktiviteter med vores elever.</p> <p>Dog under struktureret og forudsigelige rammer, da vi arbejder meget struktureret og detaljeret i vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi vil vejlede den studerende i, hvad det vil sige, at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, ud fra SMITTE-Modellen.</p> <p>Vi arbejder i BOSTED (Sensum) hvor det er muligt at holde at styr på elevernes dagligdag.</p> <p>Derudover bruger vi unilogin, hvor man kan finde elevernes uddannelsesplaner, redigere i dem sammen med eleverne.</p> <p>Organisatorisk arbejder vi med KVIK (http://bit.ly/1yww10U)</p> <p>På gruppeniveau betyder det 2 årlig planlægningsdage med overnatning. Samt 2 pædagogiske dage.</p> <p>.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov</p>	<p>I STU, bruges mange former for teknologi, for at understøtte udvikling og læring. Det er brugen af Ipad, samt computer, droner, div. App's m.m.</p>

	med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Det forventes at den studerende sætter sig ind i disse ting, men med støtte fra personale, da det er noget der bruges hverdag.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Autismecenter Storstrøm tilbyder førstehjælpskurser to gange årligt for fastansat personale.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Theo Peeters: Autisme Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis. Charlotte Ryhl: Autismespektrum forstyrrelser Bo Hjelskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</p>		
Særlige information om 2. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Arbejdstid jf. bekendtgørelse for uddannelsen.</p> <p>Vi arbejder mandag-torsdag fra 8-15.00 og fredag fra 8-13.00 Fri i weekender og helligdage</p> <p>Den studerende har en gennemsnitlig arbejdsuge på 32,5 timer inklusiv 10 dages indkald. Som udgangspunkt forventes det, at de studerende deltager i de aktiviteter der planlægges og foregår på bostederne/afdelingerne. Der vil forekomme tidspunkter hvor den studerende er alene eller udføre aktiviteter alene med elever.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende er tilknyttet STU samt de elever der går på STU.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerende planlægger vejledning med praktikvejlederen, men der er afsat 1- 2 timer pr. uge til vejledning. Det forventes, at den studerende sørger for dagsorden og referat til vejledningstimerne samt at den studerendes port folio inddrages som en naturlig del af vejledningstimerne til fælles refleksion, drøftelse og læring.</p>		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet

færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier	Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Det forventes at den studerende opsøger afdelingsleder, og under vejledning af afdelingsleder bliver sat ind i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, det forventes at den studerende har udarbejdet relevante spørgsmål til afdelingsleder indenfor de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Det forventes, at den studerende kan agere og samarbejde på lige fod med de øvrige pædagoger i personalegruppen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I STU ser vi den studerende som en ressource. Vi opfatter den studerendes refleksioner og spørgsmål som en vigtig del af at skabe selvrefleksion og læring til eksisterende praksis og dermed styrke den pædagogiske faglighed. Vi forventer derfor, at den studerende løbende reflekterer over praksis og de pædagogiske metoder der er og aktivt bringer refleksionerne i spil på Vejlednings- og/eller på personalemøderne, vejleder vil ligeledes understøtte refleksionen i vejledningstimerne. Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i viden om autisme og TEACCH og ligeledes forholder sig reflekterende til dette.

tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>I STU, skal man udføre uddannelsesplaner, handleplaner samt statusrapport. Den studerende skal kunne læse disse planer, for at få et indblik i elevens mål, samt være med til at udfærdige statusrapporter. I STU bruger vi forskellige pædagogiske metoder, såsom motivations metoder, disse vil den studerende få kendskab til.</p> <p>Den pædagogiske opgave vil bl.a. være at tilrettelægge struktur og udfærdige skema, således at eleven på bedst mulig måde er forberedt og tingene er så forudsigelig i dagligdagen. Dette udformer sig i samtaler med eleverne, da vi arbejder ud fra selvstændighedsgørelse, og eleven skal derfor, så vidt det er muligt selv være med til lave sit skema, samt sine uddannelsesmål.</p> <p>Derudover afholdes der jævnligt netværksmøder, status opfølgninger, udslusnings møder, handleplansmøder m.m. Her arbejder man tværprofessionelt med samarbejdspartner som uddannelsesvejleder, socialrådgiver osv. Her justeres målene for elevernes uddannelsesplaner. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i møder på lige fod med de øvrige pædagoger i forbindelse med problemstillinger, hvor der er behov for andre faggruppers ekspertise.</p>
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	<p>Der bliver lagt stor vægt på tværfagligt samarbejde mellem hele organisationens faggrupper. Eksternt arbejdes f.eks. sammen med pårørende, skolen m.m.</p> <p>Vi forventer den studerende deltager i de tværfaglige opgaver</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Autismecenteret er en organisation, der er i konstant udvikling. Der arrangeres temadage, workshops og interne kurser m.m. for at sikre, at medarbejderne inddrages og er en del af udviklingen. Det forventes, at den studerende deltager her i. Det forventes tillige, at den studerende reflekterer løbende i sin pædagogisk praksis og kommer med forslag til ændringer i forhold til hvordan vi kan støtte den enkelte elev i sin udvikling.</p>

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Det forventes, at den studerende dagligt dokumenterer sin pædagogiske praksis og elvenes udvikling i Bosted. Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver det i portofolien, som vil blive læst af vejleder og diskuteret i vejledningstimerne.</p> <p>Den studerende forventes desuden at deltage i udarbejdelse af individuelle planer samt p-møder.</p> <p>Derudover bruger vi unilogin, hvor man kan finde elevernes uddannelsesplaner, og redigere i dem sammen med eleverne.</p> <p>Vi arbejder med mål og del mål for eleverne i deres uddannelsesplaner. Det forventes ligeledes at den studerende igangsætter projekter/aktiviteter, sætter mål for enkelte elever, og bruger SMITTE-modellen til at dokumentere, gennemføre og evaluere på målene.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Theo Peeters: Autisme Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis. Charlotte Ryhl: Autismespektrum forstyrrelser Bo Hjelskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p> <p>Arbejdstid jf. bekendtgørelse for uddannelsen.</p> <p>Vi arbejder mandag-torsdag fra 8-15.00 og fredag fra 8-13.00 Fri i weekender og helligdage</p> <p>Den studerende har en gennemsnitlig arbejdsuge på 32,5 timer inklusiv 10 dages indkald. Som udgangspunkt forventes det, at de studerende deltager i de aktiviteter der planlægges og foregår på bostederne/afdelingerne. Der vil forekomme tidspunkter hvor den studerende er alene eller udføre aktiviteter alene med elever.</p>		

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende er tilknyttet STU samt de elever der går på STU.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende planlægger vejledning med praktikvejlederen, men der er afsat 1- 2 timer pr. uge til vejledning.

Det forventes, at den studerende sørger for dagsorden og referat til vejledningstimerne samt at den studerendes portfolio inddrages som en naturlig del af vejledningstimerne til fælles refleksion, drøftelse og læring.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

Dato for udtalelse	