|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE** |

**Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for første praktikperiode** 
   1. **Pædagogens praksis**
3. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
   1. **Dagtilbudspædagogik**
   2. **Skole- og fritidspædagogik**
   3. **Social- og specialpædagogik**

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet* ***ikke*** *tilbyder, kan slettes).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** | | |
| **Praktikstedets navn** | Hjertehaven | |
| **Adresse** | Klintevej 235, 4780 Stege | |
| **Tlf.** | 55813210 | |
| **E-mailadresse** | vikc@vordingborg.dk | |
| **Hjemmesideadresse** |  | |
| **Åbningstider** | 06.30 – 16.45 (Fre:16.00) | |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet**  For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | x |
| Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) |  |
| Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) |  |
| **Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag** |  | |
| **Beskrivelse af brugergruppen** | En almen aldersintegreret institution. | |
| **Antal børn/unge/voksne** | I vuggestuen har vi ca. 20 børn, der er opdelt i 2 børnegrupper. Yngste og ældste.  Pingvinstuen med ca. 20 børn i alderen 3-4 år og Delfinstuen med ca. 20 børn fra 4 og frem til skolestart. Delfinstuen er opdelt i de yngste og en skolegruppe, med de kommende skolebørn. | |
| **Aldersgruppe** | 0-6 år | |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | Vordingborg Kommune har udarbejdet et pædagogisk arbejdsmateriale. Det Fælles Pædagogiske Grundlag, som kommunen har valgt, at alle pædagoger skal deltage i under et 3 måneders undervisnings- og praktik forløb. | |
| **Fysiske rammer, ude og inde**  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Vi har et meget stort udendørsareal ca. 2 tønder land med bl.a. mulighed for at klatre i træer, spille fodbold på et stort græsareal, bålplads, rutsjebane, klatrestativer og asfalt og fliser, hvor der kan køres på med diverse køretøjer( moon cars, cykler m.m… )  Indendørs er der indrettet læringsmiljøer igennem vores arbejde med det Pædagogiske Grundlag. Disse læringsmiljøer er hele tiden i forandring, og ændres jævnligt, alt efter børnegruppen, emner, årstider osv.  Foruden vores store legeplads, så er vi meget privilegeret i at være omgivet af en varieret og smuk natur. Det er bl.a. Klintholm Havn og Klinteskoven (Geo Center) og det tætte samarbejde med Hjertebjergskolen, hvor vi bruger disse faciliteter på vores ugentlige ture. Vi har også gode busforbindelser til Stege by, hvor vi, når det er muligt, benytter bl.a. biblioteket, øver os i at gå i bytrafik, besøger Museet m.m… | |
| **Ansatte**  (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) | I vuggestuen er der 4-5 voksne og i børnehavegruppen er der 2-3 på den ene stue og 2-3 voksne på den anden stue. | |
| **Dato for sidste revidering** | 07-05-2018 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. UDDANNELSESPLAN** | | |
| **Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis** | | |
| Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse. | | |
| Kompetenceområde: **Pædagogens praksis**  Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.  **Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis. | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** |
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | I Hjertehaven arbejder vi udfra Vordingborg Kommunes Det Fælles Pædagogiske Grundlag  (DFPG). Det er en klar forudsætning at den studerende får kendskab og en grundig guidning til det fælles arbejdsgrundlag, da Hjertehavens pædagogiske opgaver udspringer og er tilrettelagt på dette grundlag. Det forventes at den studerende får et bredt kendskab og viden indenfor 0-6års området. |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | Vi arbejder i mindre læringsmiljøer, hvor vi på de forskellige stuer har opdelt børnegrupperne i mindre læringsgrupper og hvor personalet fordeler sig i forskellige læringsrum i huset. Derved fremmer vi og tilgodeser det enkelte barns mulighed for læring. Det forventes, at den studerende kan indgå i disse læringsmiljøer og viser engagement og tager initiativer til at indgå i forskellige fællesskaber. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | Vi har i Hjertehaven, som udgangspunkt, tilrettelagt og afsat tid til planlægning, dokumentation og mødetid til forskellige mødeformer, herunder vil der være vejledningstimer ugentligt. |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | I Hjertehaven har vi udarbejdet en kostpolitik og den anbefaler vi, at forældrene følger. Derved opfordrer vi til at forældrene medbringer en sund og varieret madpakke, samt frugt til om eftermiddagen. Den studerende forventes at læse og forholde sig til kostpolitikken og medvirke til at være en god rollemodel, også i denne sammenhæng. Vi bestræber os på, flere gange årligt, at afholde “Smør Selv”, hvor børnene også får kendskab til en varieret kost/madvarer, da børnene indgår i forberedelsen af et måltid. Vi har løbende en tæt kommunikation med forældre og børn, for at hvert enkelt barns trivsel tilgodeses. |
| **Anbefalet litteratur i 1. praktik** | | |
| Anbefalet litteratur: Vordingborg Kommunes Fælles Pædagogiske Grundlag. | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | |
| Vi bestræber os på at holde vejledning, en fastlagt ugedag af ½ - 1 times varighed. | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | |
| Vi samtaler løbende om denne, samt til vejledning. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode** | | |
| **Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode** | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Områdetretter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | Det er en meget væsentlig opgave for pædagogen at have viden om barnets forudsætninger og  udviklingsmuligheder, derfor samtaler vi grundigt om de pædagogiske opgaver, så den  studerende får kendskab hertil. Den studerende er med til at tilrettelægge pædagogiske forløb,  med udgangspunkt i børnegruppen og læreplanerne, og afprøve det i praksis.  Herved vil den studerende kunne reflektere over egen læring. |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet | Vi arbejder ud fra ”Det fælles pædagogiske grundlag”, som er fælles for alle dagtilbud i  Vordingborg Kommune. Vi laver detailplaner ud fra læreplanerne, hvor vi udarbejder  korttidsskemaer og udfylder løbende refleksionsskemaer og evalueringsskemaer.  Vejleder og den studerende vil løbende have dialog om relationer i pædagogisk praksis. |
| Dialog og professionel kommunikation | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger | Vi har i hjertehaven, meget fokus på forældresamarbejde. Vi prioriterer at have en god dialog  med forældrene, både ved aflevering og afhentning. Vi prioriterer dagligt at give forældrene  ”en lille hverdagshistorie”.  Vi er meget bevidste om hvordan vi møder barnet og forældre i aflevering og afhentning.  Vi har et godt personalesamarbejde, hvor vi sammen reflekterer om vores pædagogiske praksis.  Vi er lyttende og tager imod konstruktiv kritik.  Den studerende kan tænke over, om der er særlige pædagogiske metoder, som han/hun gerne  vil undersøge/afprøve, og kan endvidere evaluere og reflektere over de pædagogiske metoder,  som vi bruger. |
| Leg, legeteori og legekulturer | Rammesætte børns leg | Vi arbejder ud fra ”Det fælles pædagogiske grundlag”, som er fælles for alle dagtilbud i  Vordingborg Kommune. Vi arbejder med ustruktureret og struktureret samspil, barn/voksen, barn/barn i  legen for at skabe gode relationer. De voksne går både foran, ved siden af og bagved i legen,  og er meget bevidste om at støtte og udvikle barnets sociale kompetencer.  Vi har fokus på at videreudvikle legen på barnets niveau i mindre og større grupper og rum, med faste rammer, både indendørs og udendørs.  Vejleder og den studerende har løbende dialog om lege/ aktiviteter, så den studerende selv kan  igangsætte disse. |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse | Vi arbejder ud fra ”Det fælles pædagogiske grundlag”, som er fælles for alle dagtilbud i  Vordingborg Kommune. Vi udarbejder detailplaner ud fra læreplanerne, hvor vi udfra disse  laver korttidsskemaer og udfylder løbende refleksionsskemaer og evalueringsskemaer.  Detailplanerne udarbejdes med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.  Den studerende deltager i arbejdet med ovenstående. |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | Vi forventer at den studerende støtter barnets sundhed, trivsel og drager omsorg i det omfang barnet har behov for det, på lige fod med det øvrige personale, og går i dialog med personalet, hvis hun oplever noget omkring barnets trivsel.  Vi forventer at den studerende går i dialog og har spørgsmål om pædagogisk praksis, både til vejleder og det øvrige personale. |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | |
| Anbefalet relevant litteratur:  Berit Bae; Anerkendende relationer.  Daniel Stern; barnets udvikling, stærke relationer og understøttende samspil.  Forskellige kommunikationsformer. | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | |
| Den studerende og praktikvejleder samtaler dagligt og løbende, når der er episoder, der er relevante at observere, reflektere over eller lign.  Desuden bestræber vi os på, at holde planlagt vejledning én gang ugentligt, af en halv til én times varighed. Ved vejledningen, og andre tidspunkter hvor det er muligt, gennemgår den studerende og praktikvejleder portefolioen. | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | |
| Vi samtaler løbende om denne, samt til vejledning. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode** | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** |
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet | Vi arbejder med DFPG (Det Fælles Pædagogiske Grundlag). Vi har fokus på det enkelte barn i fællesskabet. Vi har øje for det enkelte barn og dets individuelle behov. Samtidig prioriterer vi, at styrke børn og forældres fællesskabsfølelse.  Forældrebestyrelsen: Hjertehaven sætter rammen og forældrene kommer med input. F.eks. kostpolitik.  Vi arbejder med materialet ”Fri For Mobberi” fra Red Barnet. For bl.a. at styrke relationsarbejdet i Hjertehaven.  Den studerende bør altid reflektere over egen praksis i de forskellige forløb/situationer, samt være bevidst om, at ens professionelle og personlige tilgang er med til, at udvikle den pædagogiske praksis. Vordingborg Kommune har igennem længere tid videreuddannet deres medarbejdere i bl.a. DFPG. |
| Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling | Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø | Vi bestræber os på, at tage på ugentlige ture, hvor børnene bliver præsenteret for deres lokalmiljø. Vi har igennem årene valgt at købe årskort til Geo Centeret for børnehavebørnene. Vi har årligt buskort, hvor vi ofte benytter, at tage til biblioteket, Møns Klint, Klintholm Havn m.m.  Vi har traditioner omkring påske og jul med bl.a. krybbespil, bedsteforældredag og vores årlige sommerfest.  Førskole-gruppen tager på en årlig togtur til Anemoneteatret i København. Vi har igennem vores kulturambassadør i Hjertehaven muligheder for forskellige kulturelle tilbud og udflugtsmål. Vi har iPads på vores 3 stuer, som også kan indgå i relevante sammenhænge i forbindelse med DFPG. Vi har igennem flere måneder arbejdet fremad mod indretningen af vores æstetiske læringsmiljøer. Vi arbejder med læreplanerne i vores små grupper. |
| Forandringsprocesser og innovation | Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | Vi har mange faste og daglige rutiner på stuerne. Men i vores daglige praksis justerer vi os også i f.h.t. hvilken børnegruppe vi har på stuerne. Det er bl.a. i f.h.t. vores indretning af læringsmiljøer, vores pædagogiske aktiviteter m.m.  Vi har bl.a. samarbejde med psykolog, talehøre- konsulent og ergoterapeut. For at udvikle vores pædagogiske praksis, så bestræber vi os på ugentligt, at arbejde refleksionsskemaer. Disse skemaer samtaler vi om på vores personale og stuemøder, som vi holder hver anden måned. |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser | Vi har faste traditioner som sommerfest, hvor de ældste børn spiller teater for familier og personale. Derudover har vi bedsteforældredagen, hvor bedsteforældrene kommer og planter og er med til at lege som i ”gamle dage”. Desuden har vi en årlig arbejdslørdag, hvor forældrene kommer en helt dag og hjælper til med mange forskellige gøremål inde som ude, sammen med deres børn. |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | Vi har fastlagte planlægningsmøder, hvor vi klargør materialerne til projektstart.  Vi udarbejder vores detailplaner på stuerne, og derigennem udspiller vores pædagogiske praksis og metoder sig. Her er det igen højt prioriteret, at få nedskrevet refleksioner over egen pædagogisk praksis.  På nuværende tidspunkt (2015/2016) har Vordingborg Kommune udarbejdet et  sprogudviklingsmateriale, som alle 3 stuer arbejder med. Dette fokus på sproget skal selvfølgelig  videreudvikles og arbejdes videre med fremadrettet.   Dokumentation i Hjertehaven er synlig i det daglige, ved at vi har dokumentationsmapper på hver  stue, samt en væg, hvor forældrene kan følge deres børns aktiviteter.  Desuden lægger vi dokumentation ud på Intra, det kan være skriftligt eller billedligt. |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | |
| Vi har løbende haft kurser i førstehjælp og opfølgningskurser. | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | |
| Vi bestræber os på at holde vejledning, en fastlagt ugedag af ½ - 1 times varighed. | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | |
| Vi samtaler løbende om denne, samt til vejledning. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode** | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område. | | | |
| **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum**  Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom. | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | |
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører |  | |
| Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse | Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring |  | |
| Didaktik og metodik knyttet til læring | Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis |  | |
| Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv |  | |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed |  | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder |  | |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp |  | |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | |
|  | | |
| **Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | |
|  | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode** | | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område. | | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.  **Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes. | | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | |
|  | | |
| Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde | | Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området |  | | |
| Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber | | Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper |  | | |
| Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde | | Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis |  | | |
| Forandringsprocesser og innovation | | Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag |  | | |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |  | | |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
|  | | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode** | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:  A. Børn og unge med særlige behov.  B. Mennesker med sociale vanskeligheder.  C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | |
| Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner |  | |
| Professionsetik og pædagogiske værdier | Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber |  | |
| Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd | Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder |  | |
| Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv |  | |
| Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv | Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring |  | |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp |  | |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | |
|  | | |
| **Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | |
|  | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode** | | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:  A. Børn og unge med særlige behov.  B. Mennesker med sociale vanskeligheder.  C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser | | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.  **Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører. | | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | |
|  | | |
| Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser | | Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer |  | | |
| Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder | | Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet |  | | |
| Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde | | Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger |  | | |
| Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | | Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde |  | | |
| Forandringsprocesser og innovation | | Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag |  | | |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. |  | | |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
|  | | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | | |
|  | | | | | |