



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE PULJE INSTITUTION STJERNESKUDDET 1.9.20



Dato og tidspunkt	1.9.20 kl. 9.00-10-15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en times observation i den private pulje institution ud fra temaet: <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p><u>Vuggestuen:</u> Det uanmeldte tilsyn i vuggestuen fandt hovedsageligt sted i den ene vuggestuegruppens grupperum og i garderoben. Vuggestuegruppen består af otte børn, en pædagog og en pædagogmedhjælper. Denne dag var der syv børn og to voksne. Børn og voksne var i gang med sanglege da tilsynet startede, hvorefter der blev spist formiddagsmad. Derefter gik børn og voksne i garderoben og på legepladsen.</p>

	<p><u>Børnehaven:</u> Det uanmeldte tilsyn i børnehaven fandt sted mens den ene børnehavegruppe holdt samling, gik i garderoben og var på legepladsen sammen med den anden børnehavegruppe.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø: <u>Vuggestuen og børnehave:</u> Det pædagogiske læringsmiljø var præget af en rolig og nærværende stemning. De voksne var tilstede sammen med børnene, og der forekom udelukkende samtaler mellem børn og voksne – ingen voksensnak eller planlægning hen over hovederne på børnene. Rammerne var tydelige og genkendelige, så både børn og voksne vidste hvad der blev forventet af dem. Alle overgange fra en aktivitet til en anden havde en sang og et ritual, som både gav tryghed for barnet og forudsigelighed. De voksne var forberedte og foran børnene. I børnehaven brugte pædagogen fantasi og fortælling, til at gøre overgangene flydende og magiske. Der var en positiv og anerkendende stemning i begge huse. Alle børn blev set af de voksne. I børnehaven var legepladsen på grund af Sundhedsstyrelsens retningslinjer i forbindelse med Covid-19 opdelt i zoner. Børnehaven er opdelt i to mindre grupper og hver gruppe havde deres område. De voksne var tilgængelige for børnene på legepladsens område og var hele tiden opmærksomme på de børn der havde brug for hjælp til at igangsætte en leg eller hjælpe børn der var blevet uenige.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø: <u>Vuggestuen:</u> Det fysiske sprogmiljø bar præg af enkelthed, rolige sanseindtryk og sparsomt med udsmykning. Der var ingen billeder eller andet udsmykning i børnehøjde. Der var ingen tilgængelige bøger. På bordet hvor børnene spiste var der en lille udsmykning med et træ og et par dyr.</p>

Det sproglige læringsmiljø blev skabt i relationen mellem børnene og de voksne, og det de fælles var optaget af.

Børnene blev mødt af voksne som satte ord på egne og børnenes handlinger. Der var i dialogen fokus på det enkelte barns behov, barnet fik tid til at svare, og den voksne havde fokus på at gribe børnenes verbale og nonverbale initiativer, og relaterede til noget børnene kendte.

Den lydige opmærksomhed blev skærpet, da den voksne siger ud i gruppen ”jeg kan høre noget der larmer udenfor – hvad mon det er ?”

På legepladsen var der fokus på at skabe sammenhæng for barnet ex. et barn og den voksne talte om æbler – den voksne hjalp barnet med at huske, de lige havde spist æble og havde talt om kernehus.

De voksne var opmærksomme på, at fastholde børnenes koncentration ved hjælp af fysisk berøring og guidning.

Alt kommunikation var anerkendende og nærværende.

Børnehaven

I børnehaven var det sproglige læringsmiljø kendetegnet ved nærværende voksne der havde fokus på at være nysgerrige og åbne. De spurgte ind til børnenes interesser og deres leg, og havde fokus på turtagning i samtalerne og på at sætte ord på de situationer børnene deltog i.

Et barn var optaget af den harpiks der løb ned af et træ og fik hjælp til at få klumpen ned. Herefter talte den voksne med børnene om hvordan harpiks kunne blive til rav. Samtalen foldede sig ud og kom til også at omhandle tidsperspektiv og insekter gemt i klumpen

På legepladsen var det naturligt for de voksne at bruge sanglege i leg. Eks et par børn der legede

	<p>med en række stole, som blev til legen "ud i det blå med bumletoget".</p> <p>I samlingen var der fokus på rim og remser og på at skabe magi for børnene som blev tryllet om til alfer inden de gik i garderoben.</p> <p>De voksne brugte et varieret sprog og havde fokus på gentagelser og på at guide børnene, ofte ved at lægge en hånd på en skulder mens der var øjenkontakt med barnet.</p>
<u>Evt. anbefalinger:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Det anbefales, at der er bøger tilgængeligt for børnene i både vuggestuen og børnehaven.
<u>Evt. henstillinger:</u>	