



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION MEJEMARKEN 21.10.20



Dato og tidspunkt	Onsdag d. 21.10.20 kl. 8.45-11.15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>På dagen blev der observeret i:</p> <p>Vuggestuen (0-2 år): På observationsdagen var der ca. 18 børn og 6 voksne. Børn og voksne var på legepladsen, hvorefter der blev spist frokost indenfor.</p> <p>Børnehavegruppen Insekterne (4 års gruppe):</p>

	<p>På observationsdagen var der ca. 23 børn og 3 voksne. 1 voksen var fraværende. Børnene holdt samling i 3 grupper med hver en voksen, hvorefter børnene fordelte sig i de to grupperum og lavede forskellige kreative aktiviteter.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuen:</u> Stemningen i vuggestuen var positiv, anerkendende og omsorgsfuld. De voksne var hele tiden tæt på børnene. På legepladsen legede børnene i mindre selvvalgte grupper efter interesser. De voksne fordelte sig efter hvor børnene befandt sig. Alle børn fik opmærksomhed og blev hjulpet ind i fællesskabet. De voksne var deltagende og guidende i børnenes lege. I overgangene fra en aktivitet til en anden, var strukturen og rytmen tydelig og genkendelig for børnene. Da børnene skulle fra legepladsen til garderoben, kom de ind i mindre grupper og fik tid til selv, at tage overtøjet af, hvorefter de blev guidet ud til en voksen på toilettet som hjalp med håndvask. Derefter sendte den voksne børnene videre ind til deres faste plads ved frokostbordet. Disse "voksenstationer" skabte tryghed for børnene og klare forventninger for personalet.</p> <p>Inden alle børn kommer op og sidde ved bordene, bør personalet have en øget opmærksomhed på ikke, at efterlade børn i højstole uden opsyn.</p> <p>Frokosten var stille og rolig, med nærværende voksne, en voksen ved hvert bord.</p> <p><u>Børnehavegruppen Insekterne:</u> Inden samling legede børnene i små selvvalgte grupper rundt i grupperummet. Der var to voksne tilstede, en i hver af gruppens rum og en tredje holdt morgen pause. På grund af Covid-19 forholdsreglerne, brugte den ene voksen tid på at modtage og vaske hænder med de børn som blev afleveret ved garderobedøren. Da en voksen samtidig var fraværende pga. sygdom, bar den sidste voksnes rolle præg af opsyn, men var</p>

	<p>samtidig nærværende når børnene kontaktede hende.</p> <p>Der var en positiv stemning, med et forholdsvis højt støjniveau.</p> <p>Overgangen fra aktivitet til oprydning/samling, blev guidet af en voksen.</p> <p>For nogle børn blev ventetiden indtil samling lidt lang, og der opstod små uenigheder mellem børnene.</p> <p>Samlingen blev afholdt i 3 mindre grupper på 7/8 børn, med en voksen i hver gruppe. Børnene viste tegn på genkendelse i forhold til strukturen i samlingen. Alle børn havde f.eks. faste pladser ved hjælp af klistermærker på gulvet.</p> <p>Samlingen var understøttet visuelt med billeder af de forskellige elementer i samlingen som f.eks. dagens hjælper, vejrudsigten, sange mm.</p> <p>Indholdet i samlingen havde et godt flow af aktive og stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Børnenes input i samlingen blev vægtet, og flere gange ændrede den voksne fokus, for at følge hvad børnene var optaget af.</p> <p>Alle børn blev set, og fik mulighed for at byde ind i samtalerne.</p> <p>Hvis et barn blev uroligt eller mistede koncentrationen, brugte den voksne fysisk berøring for at samle barnets opmærksomhed igen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuen:</u></p> <p>Det sproglige læringsmiljø var præget af nærvær og opmærksomme voksne.</p> <p>De voksne reagerede på børnenes verbale og nonverbale udspil og satte ord på både handlinger og samspil. Ex. to børn og en voksen sidder og leger i sandkassen, den voksne koncentrerer sig om det ene barn, hvorefter det andet barn bliver uroligt – den voksne siger omsorgsfuldt ”jeg ser også dig”, barnet samler igen sin opmærksomhed, og leger videre.</p> <p>De voksne havde en tydelig mimik og et tydeligt kropssprog. I samværet med børnene var de voksne guidende.</p> <p>Børnene hørte mange gentagelser og de voksne brugte mange begreber.</p>

De voksne justerede sig efter børnenes sproglige niveau, gentog f.eks. et barns begyndende ordlyde og udvidede med det rigtige ord.

Personalets skabte fælles opmærksomhed med børnene. Eks. samlede tre børn og en voksen omkring en skål i sandkassen. I skålen var en regnorm. Børnene og den voksne talte længe om regnormen - hvor lang den var, hvor gammel den var, hvor mon den skulle hen osv. Børnene rørte regnormen, og ord og begreber omkring regnormen blev meget konkrete for børnene.

Børnehavegruppen Insekterne:

Det sproglige læringsmiljø var præget af lyttende og nærværende voksne.

Under samlingen var den voksne meget bevidst om at inddrage børnenes perspektiv i samtalerne. Ofte blev samtalerne udvidet i forhold til det børnene bød ind med. Den voksne brugte mange åbne spørgsmål, og der var tydelig turtagning i samtalerne.

Den voksne brugte mange begreber og ind imellem lidt svære udtryk. De svære udtryk blev forklaret og sammen talte den voksne med børnene om betydningen af ordene ex. "ilde stedt"

Til slut i samlingen havde den voksne forberedt en bog til dialogisk læsning. Børnene viste stor interesse for bogen. Den voksne var bevidst omkring hvordan der læses dialogisk, og gennemgik bl.a. de forskellige trin i metoden. Først blev der talt om forsiden, illustrationerne, forlag og titel og derefter gik gruppen i gang med at læse og kigge i bogen. Børnene blev inddraget undervejs. På et tidspunkt bevægede børnenes samtale sig meget langt væk fra bogens tema, den voksne italesatte dette positivt, lukkede bogen og fandt et billede frem som omhandlede det børnene var optaget af. Da denne samtale var slut, genoptog den voksne den dialogiske læsning.

<u>Evt. anbefalinger:</u>	
<u>Evt. henstillinger:</u>	