



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER SKOVHUSET 23. AUGUST 2022



| | |
|--|--|
| Dato og tidspunkt | 23. august 2022 |
| Emne | <input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn |
| Tilsynsførende | Jette Hansen |
| Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn. | Fokusområder fra det pædagogiske grundlag. |
| Fokusområde | <ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø |
| Observation på fokusområde | <p>Leg:</p> <p>Vuggestuen er på legepladsen. Der er 2 voksne og 10 børn ude. Legepladsen er anlagt på et afvekslende terræn m små legehuse, sandkasse med overdækning, halvtag m borde/bænkesæt, sofa, hvor der læses historier i, der er bøger, motoriktavler og et legeaktivitetshus. De 2 voksne cirkulerer fint mellem de børn, der er ude og lege. Der gynes og leges i sandkasse.</p> <p>Børnehavens legeplads er velholdt, inspirerende og afvekslende i mange niveauer. Der er hængekøjer, fodboldbane, bålhus og mange legeaktivitetssteder fordelt over hele området som ligger med træer og andet beplantning i et kuperet terræn.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Der var ingen børn på legepladsen denne formiddag. |
| Observation på fokusområde | <p>Børnefællesskaber:</p> <p>Der spises formiddagsmad i 3-4 års gruppen. Børnene sidder i 3 grupper, der er ro undervejs. Der hyggesnakkes. 4 børn sidder ved et bord uden voksne. Det foregår i god stemning.</p> |
| Observation på fokusområde | <p>Pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Da jeg ankommer i 3-4 års gruppen, er alle i gang med almindelig oprydning før afholdelse af samling. Der er 9 børn til stede og 2 pædagogiske personaler.</p> <p>Det er et rum i rolige farver, runde tæpper på gulvene som indbyder til at samles på.</p> <p>Der startes op med opråb af børnenes navne ved hjælp af navnekort. Derefter tælles dreng/pige/alle. God stemning undervejs. Den voksne er guidende og instruerende og får alle børn med.</p> <p>Bagefter formiddagsmad er der aktiviteter i grupper. Børnene samles i grupperne med børn fra den anden 3-4 års gruppe. I gruppen som jeg observerer, er der 6 børn og 1 pædagog. Der synges først en sang fra iPad: "Her bor jeg". Aktiviteten foregår på gulvet på det runde tæppe. Undervejs er der god stemning. Der arbejdes med børnenes tegninger af egne huse fra tidligere og plakaterne bliver efterfølgende hængt op. Herefter går børnene roligt i gang med at lege. Børnene guides tilbage til bordet, hvorefter aktiviteten fortsætter. Børnene</p> |

skal tegne huse på tegnepapir, der om eftermiddagen skal farvelægges med vandfarve.

Én dreng har brug for guidning undervejs, da han har svært ved at følge instruktionen. Pædagogen guidede ham fint i forhold til opgaven. Det virkede som om han ikke helt havde forstået sin opgave. Bagefter fik han lov til at "øve sig i at tegne" det, han havde lyst til.

I mellemrummet mellem aktiviteterne legede børnene med valgfrit legetøj fra stuen.

Vuggestuen:

Vuggestuegruppen fra legepladsen skal i gang med frokosten. Flere børn er kede af det. De voksne trøster, taler med rolig stemmer.

Børnene bliver bedt om at finde en plads ved bordet. Et barn deler madkasser ud. Han får barnets navn på madkassen og afleverer herefter madkassen til det rigtige barn.

Der synges en "madpakkesang" og drengen, der har delt madkasserne ud, siger "værsgo"

Undervejs i måltidet er der en rolig stemning. En pige virker træt. Det bliver italesat på en rolig måde og hun hjælpes til at få spist lidt mere mad.

Børn, der har brug for guidning, guides med rolig stemme af den voksne, der sidder ved bordet.

Et barn løber flere gange fra sin plads, så snart den voksne vender sin opmærksomhed mod andre børn. Hver gang guider den voksne barnet tilbage i et roligt stemmeleje.

Som altid stor ventetid, når alle børn skal skiftes på badeværelset og gøres klar til middagssøvn.

| | |
|---|--|
| | <p>De børn der er færdige, leger med tilfældigt legetøj. Et barn uden opsyn roder rundt i resterne af madpakkerne fra det forladte skrald ved bordet og en efterladt agurk tages med hen på madrassen, hvor den forsøges at blive spist. Resten efterlades på madrassen.</p> <p>Undervejs under måltidet er der stort samarbejde mellem de 2 voksne på stuen. Pædagogen som sidder ved det høje bord med børn i højstole rundt om, ses ikke forlade bordet en eneste gang mens der er børn ved bordet. Jeg observerer flere gange at den anden voksen spørger, om der er noget de har brug for ved det høje bord.</p> <p>Da alle børn ved højbordet er færdige med deres madpakker, kommer de ned på gulvet. Og de børn der er færdige på badeværelset samles til højtlesning på madrassen.</p> <p>På denne dag manglede der én voksen i vuggestuen pga fravær.</p> |
| <p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p> | |
| <p>Evt. anbefalinger:</p> | <p>Skovhuset kan med fordel arbejde med strukturen i vuggestuen specielt i overgange fra en aktivitet til den næste.</p> <p>Jeg oplever en del ventetid for børnene i overgangene.</p> <p>Dette kan med al sandsynlighed også skyldes den manglende pædagog på gruppen.</p> |
| <p>Evt. henstillinger:</p> | |