|  |  |
| --- | --- |
| Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og  anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn  Skemaet vil blive offentliggjort på institutionens hjemmeside sammen med fakta skema 1 | |
| **Dagtilbud** | Æblehaven |
| **Dato** | 2/5-2022 |
| **Deltagere** | Konstitueret leder Maria, pædagog Mette, pædagogisk konsulent Dorthe |
| **Referent** | Dorthe Holm |
| **Rundvisning - kort** |  |
| Hvordan er dagtilbuddet opdelt / indrettet ift. aldersgrupper – drøftelse iht rundvisning i institutionen og på legepladsen | Institutionen er en integreret institution med børnehave og vuggestue. Der er tre grupper: En vuggestuegruppe fra 0-2 år, en børnehavegruppe fra 3-4 år og en børnehavegruppe fra 5-6 år. Den er beliggende i en gammel bygning i landsbyen Køng. Den har en stor legeplads, som er opdelt i en børnehave og vuggestuedel. Der er 8 fastansatte voksne og en studerende i institutionen. |
| **Henstillinger og anbefalinger fra sidste tilsyn.** |  |
| Hvordan er der fuldt op på evt. anbefalinger og henstillinger fra uanmeldt tilsyn? | Uanmeldte tilsyn maj 2021:   * Der skulle kigges på overgange i vuggestuen.   Tidligere pædagogisk konsulent var i institutionen og tale med Mette omkring overgange og hvordan de kunne arbejde videre med det. Det er blevet gjort. |
| **Lokal læreplan i dagtilbuddet** |  |
| Hvordan er der arbejdet med feedback på de lokale læreplaner? | Læreplanen er lavet sammen i huset, så alle i huset har ejerskab til den. Der manglede en rød tråd i den første de lavede og derfor er den blevet revideret af alle. Den ligger hos Maria nu, så den kan blive rettet til. Det har været en god læreproces. Den skal tages op igen løbende. |
| **Det pædagogiske arbejde** |  |
| Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?  Giv gerne eksempler. | Det har der været meget fokus og der har været arbejdet meget med at observere børnenes perspektiv og læringsmiljøet.  De har fx arbejde med, hvad børnene kan vælge, og set på hvad børnene har lyst til.  Vuggestuen kan vælge efter hvad de har brug for i forhold til tilknytning til de voksne.  De har også arbejdet med madcafé, så børnene spiser, når de har brug for det, med hjælp fra de voksne selvfølgelig.  Der er arbejdet med, at der ikke skal være for mange overgange i løbet af dagen, så det undgås at afbryde børnenes leg og i den forbindelse har de kigget på læringsmiljøet og at der ikke hele tiden behøver at blive ryddet op efter en leg, men derimod at lade legene blive til fx efter frokost eller lign. |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde?  Giv gerne eksempler på metoder. | De har haft fokus med kulturen og arbejdsmiljøet, for at skabe et godt læringsmiljø for børnene. Der har været kigget ind i personalets arbejdsopgaver.  De har arbejdet med at være nysgerrige på hinandens praksis og filme hinandens praksis. |
| **Forældrebestyrelsen** - Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet |  |
| Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. | Deltager ikke. |
| **Tidlig indsats** |  |
| Hvordan sikrer I et læringsmiljø der tager højde for børn i udsatte positioner?  Giv gerne eksempler. | Vuggestuen arbejder med tidlig indsats.  De udfylder udviklingsskemaer på børnene. De bruger eksterne samarbejdspartnere. De har arbejdet med tilknytningsforstyrrelser, sprog og motorik. Sprog hænger som regel sammen med de andre ting. De har fokus på god kommunikation med forældrene og ICDP vejledning med forældrene.  De har en erfaring med, at den tætte dialog med forældrene, kan hjælpe i forhold til de udsatte børn og også med at hjælpe forældrene med deres usikkerhed.  De vil kigge nærmere ind i deres opstartssamtaler og hvilke spørgsmål, der skal stilles til samtalerne. |
| På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter? | De bruger dem til flerfaglig sparring og dialogmøder og kontakter dem, hvis de har brug for det. De talte om for nogle år siden om Distriksrådgiveren skulle sidde hos dem og arbejde og forældrene kunne komme og stille |
| Hvordan arbejder I med årshjul for visitation? | Det arbejdes der med, når de har brug for det. |
| Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde? | Der laves handleplan fx med psykolog, hvor der aftales, hvad der skal arbejdes med. Det tages altid op på personalemøder, da det er en lille personalegruppe og alle kan bruge den viden til at skabe de bedste forudsætninger for børnene. De bruger også hinanden til at sparre med. |
| Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige? | Det gør de ikke, men det skal de til. |
| **Arbejdet med børns sprog** |  |
| På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde? | Børnene er sprogvurderet og de arbejder med sprogindsats på børnene i grupperne. De er ved at få lavet et særligt indrettet rum til sprogarbejdet, hvor alt deres sprogmateriale er tilgængeligt og hvor de kan være i små grupper. |
| På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år? | Det planlægges i deres kalender.  De er også i gang med at sprogvurdere de hjemmepassede børn. |
| **Øvrige opmærksomhedspunkter** |  |
| Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale? | På Aula og personalemøde. Der er god daglig kontakt mellem leder og ansatte og kollegaerne imellem, så alt info kommer rundt blandt andet. |
| Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet. | Vi har børn i institutionen som bor på et opholdssted, og som har sagsbehandlere tilknyttet fra disse andre kommuner.   * De har styr på det i institutionen og har ikke brug for hjælp i den forbindelse.   HR-portalen virker ikke, er i tvivl om jeg har fået adgangen, så kender ikke tallene.   * Det skulle virke nu, så adgangene er på plads. |
| Anbefalinger | Jeg anbefaler, at I kigger hjemmesiden igennem og får den opdateret og fyldt ud med god information om institutionen og reviderer den løbende. Maria har den på listen.  Nu når I har kigget på det fysiske læringsmiljø og ryddet op og flyttet rundt, anbefaler jeg, at I kigger på om alle børn, også vuggestuen, har visuelt adgang til bogstaver og tal. Generelt er det en god ide at have fokus på, hvordan man arbejder med dokumentation til børn og hvor fx højt det skal hænge på væggene.  I skal i gang med at arbejde systematisk med skemaet med motorisk screening af alle 4- årige. |
| Henstillinger |  |
| Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med? | Jeg oplever, I er godt på vej i forhold til at give børnene de bedste læringsmiljøer i Æblehaven.  I har styr på læreplanerne og det virker til, I er godt på vej til at arbejde med at højne kvaliteten i forhold til evaluering af jeres pædagogiske praksis.  I skal endelig fortsætte det gode arbejde. |