



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE DAGPLEJE LEGESTUEGRUPPE 15.9.21



Dato og tidspunkt	15.9.2021 i tidsrummet 9.00-10.30.
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent fra sekretariat for børns trivsel og læring
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes ramme omkring tilsyn står:</p> <p>Det uanmeldte pædagogiske tilsyn: Pædagogisk konsulent fra sekretariat for børns trivsel og læring kommer på uanmeldt tilsyn 1 gang hvert år om efteråret i to udvalgte legestuer. Tilsynet kan foregå inden for hele legestuens åbningstid, og er berammet til 1 time. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller dagplejere står til rådighed under hele tilsynet.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale dagpleje ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø bl.a. <ul style="list-style-type: none"> - relationer - overgange - struktur • Det sproglige læringsmiljø

<p>Struktur - organisering</p>	<p>Tilsynet fandt sted i en af den kommunale dagplejes legestuegrupper. Der var tre dagplejere til stede og i alt havde de 10 børn. Legestuen fandt sted i spejderhytten i Vordingborg. Børnene blev afleveret og hentet af deres forældre i spejderhytten. Det blev fortalt, at denne legestue var en af de første gang efter Covid-19 restriktionerne. Derfor havde børn og dagplejere brug for at blive trygge i omgivelserne, trygge ved at være mange børn sammen og finde en form at afholde legestue på. Observationen fandt sted inde i spejderhytten. Børnene fik formiddagsmad, der blev holdt samling og efterfølgende var der tilbud om forskellige små aktiviteter/lege.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - relationer - overgange - struktur <p>Børnene blev mødt af glade voksne, som var imødekomende og smilende. Alle dagplejere havde fokus på at skabe tryghed for børnene i de nye omgivelser. Dagplejerne gjorde meget ud af at være tæt på børnene og deltage i børnenes lege.</p> <p>Stemningen i rummet var rar, og der var en positiv tone blandt voksne og børn. Dagplejerne var nærværende og havde god øjenkontakt med børnene. Flere af dagplejerne var gode til at bruge tydelig mimik og skabe stemning og forventning ved hjælp af kropssprog og italesættelse.</p> <p>Strukturen på dagen var aftalt blandt dagplejerne, og børnene blev guidet mundtligt i overgangene fra en aktivitet til den næste.</p> <p>Da tilsynet startede, sad børn og voksne ved et bord og spiste formiddagsmad. Efterhånden som flere børn blev færdige med at spise, kom de på gulvet og legede. Dagplejerne fordelte sig efter børnene, så en sad på gulvet og legede, en sad ved bordet og en ryddede af og skiftede bleer. Efterhånden som de børn der sov til formiddag vågnede, fik de tilbudt lidt formiddagsmad og vand.</p>

	<p>Da alle havde spist formiddagsmad, blev børnene samlet på et par tæpper på gulvet, hvor der blev holdt fælles samling.</p> <p>Samlingen bestod af forskellige sange, rim og lege, alle med alderssvarende fagter. Dagplejerne var gode til at få børnene med i samlingen, og børnene fik på skift lov til at vælge sang, eller dele af en sang. Samlingen havde et tilpas flow af aktive og stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Samlingen kan med fordel arrangeres, så børnene sidder i en rundkreds og kan se hinanden/daglejerne, og følge med i fagter, mimik mm. Flere af børnene i gruppen var tæt på børnehavalderen, og ved at sidde i rundkreds, skabes en naturlig sammenhæng og genkendelighed til deres kommende børnehavetid.</p> <p>Efter samlingen var der opbrud og børnene legede i hele rummet. Dagplejerne legede alle på gulvet med børnene – en satte gang i dialogisk læsning med en blandet gruppe børn. Dagplejerne kan med fordel være mere tydelige i overgangen fra en aktivitet til den næste, f.eks. ved hjælp af en slut sang efter samling, og en mundtlig guidning ift. resten af formiddagens program.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø</p> <p>Det sproglige læringsmiljø blev underbygget af tilgængelige og nærværende voksne.</p> <p>Daglejerne var bevidste om at sætte ord på egne og børnenes handlinger i samværet. F.eks. var der et barn som siger, der er et andet barn der hiver i ham – dagplejeren sætter ord på, og fortæller barnet, at hun tror det andet barn gerne vil lege med ham – hvad kunne I tænke jer at lege?</p> <p>Flere gange uddybede dagplejerne børnenes sætninger, og tilføjede nye ord og begreber.</p> <p>Daglejerne brugte flere sproglige sammenligninger og gentagelser.</p>

	<p>Børnenes sproglige initiativer blev imødekommet, og børnene blev inddraget og anerkendt for deres valg.</p> <p>Det anbefales at fortsætte arbejdet med børns sprog ud fra de understøttende sprogstrategier. Se evt. mere her: Samtaler i hverdagen emu danmarks læringsportal</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at samlingen arrangeres, så børnene sidder i en rundkreds og kan se hinanden/dagplejerne, og følge med i fagter, mimik mm. • Det anbefales at fortsætte arbejdet med børns sproglige udvikling ud fra de understøttende sprogstrategier.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	