

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.	
Dagtilbud	Bakkegård Krudtugle v/Joan Christensen
Dato	13/10 2022
Deltagere	Joan Christensen, medarbejdere fra Dagtilbud i Vordingborg Kommune.
Referent	Medarbejder fra Vordingborg Kommune.
Uanmeldt tilsyn	Juni 2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Børnene sov da vi kom på uanmeldt tilsyn. Vi fik rundvisning og udenfor talte vi om brug af uderummet i den pædagogiske praksis. Børnene stod og sov i barnevogne med regnslag på, hvilket ikke må ske. Et barn stod i garagen og sov.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Regnslag må ikke benyttes uden konstant opsyn. OBS på udluftning/ventilation hvor børnene sover.
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Regnslag benyttes ikke længere på barnevognene. Drøftelse vedr. børn, der sover indendørs. Opmærksomhed på kondensdannelse under madrassen og træk fra gulvet. Små senge, der er hævet fra gulvet bør anvendes.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder du/ I med læreplanstemaerne? Hvordan planlægger du/ I arbejdet med læreplanen?	Vi arbejder med læreplanstemaerne hver dag. Børnene er deltagende i hverdagsgøremål. Hænge tøj op, dække bord, slæbe grene væk når vi har klippet hæk. I planlægningen læner vi os op af årstider og højtider.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder du/ I med overgange til børnehaven?	Vi brobygger og går på besøg i børnehaven og her fortæller Joan om børnene til personalet i børnehaven. Der skrives ikke noget ned, overleveringen sker mundtligt.
Læring Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder du/ I med læring hele dagen?	Vi arbejder på, at børnene er så selvhjulpne som muligt, før de starter i børnehaven, f.eks. i forhold til at tage tøj af og på, spise en rugbrødsmad uden den er skåret ud osv. Hvis børnene er motiverede for det, støttes de i at blive renlige.
Børnesyn Hvordan vil du/ I beskrive jeres børnesyn?	Alle får altid lov til at deltage, f.eks. når børnene tegner, så er de små med ved bordet og iagttager og får et lille farvekridt. Vær opmærksom på

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Dannelse og børneperspektiv Hvad tænker du/ I, når du/ I hører ordet "dannelse"? Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	sikkerhedskrav til hvor små ting må være, så kvælning forhindres. Når børnene har specielle behov, giver vi tid og plads til de individuelle behov, de har. Læringen sker hele dagen i dagligdags gøremål og ved arbejde med forskellige projekter. Her hos Krudtuglerne er vores børnesyn præget af tanken om, at børn skal have lov at være børn. De skal lege og have tid. De tre vigtigste ting børn skal tilbydes er tryghed imødekommenhed og forudsigelighed. Dannelse er for mig, at børnene skal være tro mod sig selv og respektere de andre. Vi bruger sangkufferter og har forskellige temaer hvor børnene lærer og dannes. Børnenes perspektiv tilgodeses i situationer, hvor de viser de ønsker noget andet, f.eks. i sidste uge havde vi planlagt en tur, men et barn ville så gerne gynges, så blev vi alle enige om at blive i haven denne dag og lege og gynges.
Evaluering	
Hvordan arbejder du/ I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Ved dialog i personalegruppen taler vi om mulige strategier for de børn, hvor det er nødvendigt.
Hvordan arbejder du/ I systematisk med evaluering af jeres egen praksis?	Jeg skriver ned når vi har arbejdet med projekter. De gode og dårlige ting skrives ned, så vi ved hvad der gik godt og hvad der evt. skal ændres.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?	Vi prioriterer rigtig højt at have den daglige dialog med forældrene. Vi holder julearrangement med forældre og andre forældrearrangementer, såsom sommerfest, er vi ikke kommet i gang med efter corona-pandemien gjorde det umuligt at gennemføre.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi er i dialog med hinanden om mulige strategier og tager gerne kontakt til Sundhedsplejerske. Vi har haft et barn, der var længe om at lære at gå, hvorefter et samarbejde blev etableret med sundhedsplejerske og børnefysioterapeut.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fysio- og ergoterapeuter?	Joan fortæller, at hun et par gange, har kontaktet sundhedsplejersken ved bekymringen for et barn. Herefter har forældrene og sundhedsplejersken

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

	<p>sammen lagt en plan for hvad der videre skulle ske, med henblik på at få den rette faglige ekspertise.</p> <p>Regler følges i forhold til underretningspligt, hvis der er nødvendigt.</p>
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det daglige pædagogiske arbejde?	Ikke relevant.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling?	Vi synger og bruger rim og remser med børnene. Vi taler med børnene hele tiden. Til samling har vi en sangkuffert med hængende rekvisitter, der går på tur og børnene vælger hvilken sang vi kan skal synges.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	I legeværelset har vi tavle med et ur med tal og hvor børnene kan skrive tal og bogstaver. Vi har også en puttebakke med tal. I spisestuen er et vægtæppe med bogstaver og tilhørende tegninger.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis du/ I selv skulle nævne nogle områder, hvor du/ I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Gå mere i dybden med specifikke sprogtilegnelses aktiviteter. Derudover kigge på temaarbejde.
Hvad tænker du/ I, der skal til, hvis du/ I skal hæve kvaliteten hos dig/ jer?	Sansesti i haven og nogle stier til at børnene kan køre på cykel/motorcykel m.m.
Anbefalinger	<p>Ved udarbejdelse af et årshjul med temaarbejde over året, sikrer man sig, at man lever op til kravene i forhold til den Styrkede Læreplan. På EMU's hjemmeside er der inspiration at hente.</p> <p>Ved arbejdet med børns tidlige sprogtilegnelse er Babblarna anbefalelsesværdigt, ligesom sprogkufferter kan bruges til dialogisk læsning og forståelse for kronologien i en historie.</p> <p>Bogstaver er også godt at have som fysiske figurer tilgængeligt for børnene i deres leg og læring.</p>
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>Eget nævnte fokus vedrørende at gå mere i dybden i arbejdet med barnets sprogtilegnelse og planlægning/gennemførelse af temaarbejde ud fra Den Styrkede Læreplan, anbefaler vi også.</p> <p>Der bør være opmærksomhed på sikkerhedskrav til legetøj, så for små ting og materialer ikke forefindes.</p> <p>Fortsæt det gode arbejde.</p>