

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i private pasningsordninger og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med skemaet for uanmeldt tilsyn.</p>	
Dagtilbud	Ø Børnene v/ Katrin Schrøder
Dato	27/9 2022
Deltagere	Katrin Schrøder, medarbejdere fra dagtilbud i Vordingborg Kommune.
Referent	Medarbejder fra Vordingborg Kommune.
Uanmeldt tilsyn	Dato: Maj 2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Eget barn var hjemme ved første besøg. Låge ikke lukket til den del af haven hvor der er trampolin. Ved et kort opfølgende besøg var der et soppebassin i den indhegning hvor der var trampolin. Haveredskaber og ting til havemaskiner stod hvor børnene sover.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan du/ I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Katrins eget barn på 4 år er nu i daginstitution i dagtimerne. Soppebassin er fjernet. Ekstra sikring på låge til trampolin er udført.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder du/ I med læreplanstemaerne? Hvordan planlægger du/ I arbejdet med læreplanen?	Katrin arbejder ud fra årstidstemaer og planlægger læreplanstemaer ud fra det. Katrin udarbejder en portofolio med de emner der skal arbejdes med, med fokus på årstidens skiften. Katrin og børnene bruger udelivet meget og sår ting i haven som vokser op og høstes. I efteråret har vi høsttema (æbler/pærer, brombær/hindbær) Forskellige træer; bog, kastanjer osv. I foråret producerede vi hyldeblomstsaft og snart skal vi lave hyldebærsaft af bær fra samme træ, som berigede os med saft i foråret.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder du/ I med overgange til børnehaven? Læring	Katrin oplyser, at hun tager udgangspunkt i hvert enkelt barns udviklingsniveau og arbejder med at give dem kompetencer personligt, socialt og sprogligt. Hun vil gerne gøre barnet helt klar før børnehavestart.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

<p>Hvordan sikrer du/ I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder du/ I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil du/ I beskrive jeres børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvad tænker du/ I, når du/ I hører ordet "dannelse"?</p> <p>Hvordan arbejder du/ I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Katrin lægger vægt på at styrke børnene i deres læring ud fra det de kan her og nu og opøve nye kompetencer.</p> <p>Hvert barn deltager med det udviklingstrin de behersker og det de formår. De inddrages i dagligdags gøremål og der tages højde for de interesser de har. Hverdagssituationer, som at tage tøj på når de skal ud, hjælpe til med egen krop i skiftesituationer, er lige så vigtig, som at arbejde med deciderede emner.</p> <p>Børnesynet er præget af nærvær, omsorg og fokus på den enkeltes behov.</p> <p>Børnene lærer, at der er plads til forskelligheder og nogle børn har brug for mere tid, plads og rummelighed end andre. At vente på hinanden og hjælpe hinanden er også dannelse.</p> <p>Børns forslag og input til aktiviteter følges ofte.</p> <p>Når det er tur dag, så er det tit børnenes forslag der bestemmer destinationen. Eks. hvis et barn taler om skoven og planen egentlig var at køre til køerne, så ændres det til skovtur.</p> <p>Efter weekenden har børnene ofte haft oplevelser der bliver omdrejningspunkt for snak, valg af bøger osv.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder du/ I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Børnenes trivsel er i fokus. Når børnene udvikles, betyder det de trives og det pædagogiske arbejde har båret frugt f.eks. har Katrin haft et barn, der udviklingsmæssigt trængte til et løft og i arbejdet med at være mere deltagende i dagligdagen, bl.a. i motoriske aktiviteter, har det været vigtigt at få skabt tryghed for barnet og opbygget en god relation først. Efterhånden som udviklingen er sket, bliver der arbejdet med tilegnelse af nye kompetencer.</p> <p>Nye børn skal falde til og være trygge, hvilket er en stor del af det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Hvordan arbejder du/ I systematisk med evaluering af jeres egen praksis?</p>	<p>Nogen egentlig skriftlige evaluering laves der ikke. Men efter hvert forløb/projekt, tages der billeder af det de har lavet og der huskes hvad der fungerede godt og ikke fungerede så godt.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Hvordan sikrer du/ I et gensidigt forældresamarbejde?	Der har været et påske- og et sommerarrangement med forældre og der planlægges et julearrangement, evt. med bedsteforældre. I dagligdagen drøftes der stort og småt vedr. børnene med forældrene. Alle børn og familier bor i nærheden og de mødes ofte, også udenfor pasningstiden, og hilser på hinanden.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer du/ I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Katrin lægger vægt på, at der i gruppen er forståelse for, at nogle børn har brug for mere tid, rum og evt. forståelse end andre. Katrin understøtter barnets udvikling ved at guide og opfordrer barnet til f.eks. at hjælpe til med at komme op og sidde efter bleskift.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Hvis et barn har særlige udfordringer, benytter Katrin de fagpersoner der er i Vordingborg Kommune så forældre f.eks. kan få vejledning og faglig assistance ved kommunens tale-høre konsulent og børnefysioterapeut m.v.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det daglige pædagogiske arbejde?	Ikke relevant.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
Hvordan arbejdes med børnenes sproglige udvikling?	Katrin bruger babytegn til de helt nye og små børn. På den måde kan de kommunikere, sige til og fra og udtrykke deres behov. Vi arbejder med sprog i dialogen i dagligdagen. Vi bruger Lege-lære-kort til sproglig indlæring. Udendørs tæller vi og børnene finder f.eks. et bestemt antal blade. Forkert udtale gentages på den rigtige måde, uden at det bliver benævnt som forkert for børnene. Vi tæller meget, antal rugbrødsadder, skridt ned fra en træstub osv.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø?	Der er bøger med bogstaver tilgængeligt for børnene.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Anbefalinger	Der kan søges inspiration i arbejdet med Den Styrkede Læreplan bl.a. på EMU's hjemmeside.
Henstillinger	Lågen til trampolinen og soppebassin skal altid være lukket med dobbeltsikring når der er børn.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i privat pasningsordning

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den tilsynsførende.

Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>På dette tilsyn møder vi Katrin, der er i gang med at give mad til et lille barn, som har sovet formiddagslur og derfor spiser lidt senere. Barnet har været indmeldt hos Katrin i knapt en måned og virker tryk og glad. Barnet viser med babytegn, at det vil bede om mere, er færdig med at spise og gerne vil op.</p> <p>Sammenspillet med barnet er omsorgsfuldt, nærværende og indeholdende smil og glæde.</p> <p>Fortsæt det gode arbejde.</p>
---	--